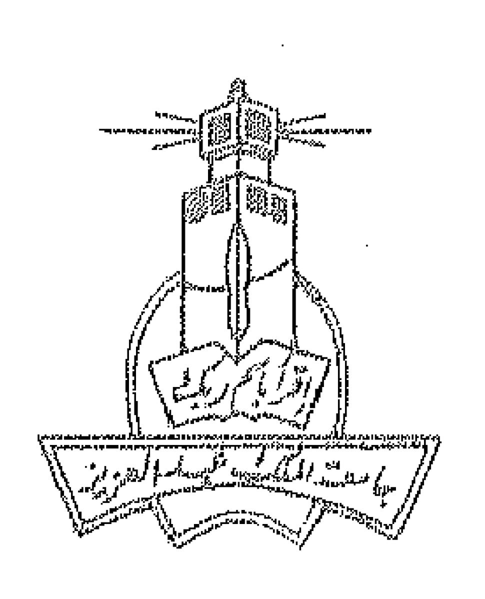


كلية التربية
مركز البحوث التربوية والنفسية

التخلف الدراسي

في المرحلة الابتدائية
دراسة مسحية في البيئة السعودية

مقرر البحث
الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران
أعضاء البحث
الأستاذ الدكتور مختار سيد حمزة
الدكتور فاروق سيد عبد السلام
الدكتور محمد جميل يوسف منصور
الدكتور علي السيد خضر
عبد الله عبد الحي موسى

مكة المكرمة ١٤٠٠ هـ



كلية التربية

مركز البحوث التربوية والنفسية

التخلف الدراسي

في المرحلة الابتدائية

دراسة مسحية في البيئة السعودية

مقرر البحث

الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران

أعضاء البحث

الأستاذ الدكتور مختار سيد حمزة — الدكتور فاروق سيد عبد السلام

الدكتور محمد جميل يوسف منصور — الدكتور علي السيد خضر

عبد الله عبد الحي موسى

المحتويات

	صفحة
تقديم	٧
التخلف الدراسي	٩
المشكلة	١٠
الأهداف	١٢
أهمية البحث الحالي	١٣
تساؤلات البحث	١٤
أدوات البحث	١٥
اختبارات التحصيل الموضوعية	١٥
اختبار الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة)	١٩
استبيانات جمع المعلومات	٢٠
الدراسة الاستطلاعية	٢٣
البحث الميداني	٢٤
عينة البحث	٢٤
تطبيق بطارية اختبارات التحصيل	٢٥
عينة المتخلفين دراسياً	٢٦
دراسة حالات التخلف الدراسي	٢٧
نتائج البحث	٢٨
مستوى الذكاء	٢٨
الصحة الجسمية العامة	٣٠
الحواس	٣٠
الانتظام في الدراسة	٣٠
التحصيل	٣١

صفحة

عادات المذاكرة... ... ... ٣١
اتجاهات التلميذ نحو الدراسة ٣٢
علاقات التلاميذ والمدرسين ببعضهم ٣٣
اتجاهات التلميذ نحو زملائه ٣٤
السلوك المدرسي العام ٣٤
المشكلات الأسرية ٣٤
العلاقات الأسرية ٣٥
السلوك الأسري إزاء التحصيل الدراسي ٣٥
المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة ٣٦
بعض جوانب النمو لدى المتخلفين ٣٧
العادات السلوكية... ... ... ٣٧
الحالات الانفعالية.. ... ... ٣٨
التوصيـــات ٣٩
توصيات عامة ٣٩
بالنسبة للنواحي الجسمية ٣٩
بالنسبة للنواحي العقلية ٤٠
بالنسبة للنواحي التحصيلية ٤٠
بالنسبة للنواحي الاجتماعية ٤٢
بالنسبة للنواحي الانفعالية ٤٢
توصيات ارشادية وعلاجية ٤٣
نظرة مستقبلية ٤٣
الملاحـــق ٤٥
ملحق رقم ١ أ اختبار القراءة ٤٨
١ ب اختبار الإملاء ٥١
ملحق رقم ٢ أ اختبار العمليات الحسابية.. ... ... ٥٣
٢ ب اختبار المسائل الحسابية ٥٤
ملحق رقم ٣ اختبار العلوم العامة ٥٥
ملحق رقم ٤ اختبار الجغرافيا ٦٠

صفحة

ملحق رقم ٥ اختبار التاريخ ٦٣

ملحق رقم ٦ (استبيان ١ـت) استبيان مقابلة التلميذ ٦٩

ملحق رقم ٧ (استبيان ٢ـو) ءعلومات من الوالد أو ولي الأمر ٧٦

ملحق رقم ٨ (استبيان ٣ـم) معلومات من المدرس ٨٢

المراجـــع

المراجع العربية ٨٦

المراجع الأفرنجية ٨٩



تقديم

منذ بدأ العمل في البحث الحالى ، حرص فريق البحث على حضور اجتماعات عمل دورية بدأت في المحرم سنة ١٣٩٦هـ ، وفيها تمت دراسة خطة العمل وتم تحديد الأسئلة والأهداف والأدوات وحددت عينة الدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسة الرئيسية للبحث ، وتم تخطيط العمل الميداني .

ومن خلال العمل الجماعي تم تجميع الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بالتخلف الدرسي ، وتمت دراسة استطلاعية مبدئية لدراسة وتقرير محكات التخلف الدراسي في المدارس الابتدائية .

وقام أعضاء فريق البحث باعداد بطارية من الاختبارات التحصيلية المناسبة لأغراض البحث في اللغة العربية والحساب والعلوم والجغرافية والتاريخ ، واستخدام اختبار المصفوفات المتتابعة (الذي اشترك عدد من أعضاء فريق البحث الحالى في تقنينه على البيئة السعودية) لقياس الذكاء ، وتم اعداد ثلاث استبيانات لدراسة الحالة ، تم تطبيقها على أفراد عينة البحث التى اختيرت من تلاميذ الصف الرابع من المدارس الابتدائية في مكة المكرمة .

ونفذ فريق البحث الخطة الميدانية للدراسة في ثمان مدارس في مكة المكرمة . وتضمن ذلك تطبيق الاختبارات التحصيلية واختبار الذكاء واستبيانات دراسة الحالة الثلاث لدراسة أسباب وأغرض وعلاج التخلف الدراسي مستقين المعلومات من التلاميذ ومن أولياء أمورهم ومن المدرسين .

وتم تحليل البيانات الخاصة بالاختبارات والاستبيانات احصائيا ، وتلى ذلك تقرير نتائج البحث وتوصياته .

وتمت كتابة التقرير الحالى في شعبان ١٣٩٨ هـ .

وكلمة شكر وتقدير واجبة ، يسعدني أن أسجلها لكل من ساعد في انجار هذا البحث :
- سعادة الدكتور عبد العزيز خوجة وكيل وزارة الاعلام الحالى وعميد كلية التربية ورئيس مجلس ادارة مركز البحوث التربوية السابق .

– سعادة الدكتور رشدي أحمد أورقنجي عميد كلية التربية ورئيس مجلس ادارة مركز البحوث التربوية والنفسية .

– سعاده الدكتورعبد العزيز عبد الله الجلال مدير مركز البحوث التربوية والنفسية .

– سعادة الأستاذ الدكتور فؤاد أبو حطب على ما أسهم به في المرحلة الأولى من البحث .

– سعادة مدير التعليم بمنطقة مكة المكرمة .

– سعادة مدير التعليم بمنطقة الرياض .

– سعادة سكرتير هيئة تحرير مجلة التوثيق التربوي .

– مديري المدارس الابتدائية التي أجريت فيها الدراسات الميدانية بمكة المكرمة وهي : أبي هريرة ، أحمد بن حنبل ، أسامة بن زيد ، الإمام مسلم ، الحجون ، السعيدية ، الناصرية .

– الاخوة المحاضرين الذين ساعدوا في العمل الميداني وهم السادة : جمال أسعد قزاز ، حمدان المستباوى ، حمزة خليل مالكى ، علي نواوى فلمبان ، محمد سعيد الغامدي ، محمود محمد كسناوى ، هاشم بكر حريرى .

وأسال الله أن يوفقنا جميعا إلى ما فيه الخير والنفع ، انه سبحانه وتعالى ولى التوفيق ، ؛

مقرر البحث

مكة المكرمة في : شعبان ١٣٩٨ هـ
يوليو ١٩٧٨ م

الدكتور حامد عبد السلام زهران

التخلف الدراسى

يهتم علم نفس النمو بدراسة سلوك الأطفال ونموهم في كافة مظاهر النمو جسميا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا ... الخ بحيث يحقق مطالب نموه ويحقق ذاته فيستفيد ويفيد المجتمع والانسانية .

وكثرت الدراسات في علم نفس الطفولة لدرجة جعلت الطفل محورا لاهتمام الأسرة والمدرسة والمجتمع .

وقد وجه علم النفس وعلم التربية اهتماما للتلميذ العادى على مدي فترة طويلة من الزمن ، ثم اتجه الاهتمام إلى كل من المتفوقين دراسيا للدراسة الشخصية والخصائص والأسباب وحل المشكلات وعلاجها .

والتخلف الدراسي أو (التأخر الدراسي) Scholastic Retardation or Educational Retardation هو حالة تخلف أو تأخر أو نقص في التحصيل Underachievement لأسباب عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوي العادى المتوسط بأكثر من انحرافين معياريين سالبين (انظر هدي برادة وحامد زهران ، ١٩٧٤ م) .

وللأغراض التربوية يعرف التخلف الدراسي اجرائيا على أساس انخفاض الدرجات التى يحصل عليها التلميذ في الاختبارات الموضوعية في المواد الدراسية (محمد رياض عزيزة ، ١٩٧٥م) .

ويصنف التخلف الدراسي إلى أنواع منها : (أنظر هيرلوك Hurlock ، ١٩٧٢ م) .

التخلف الدراسي العام : في جميع المواد الدراسية ، ويرتبط بالغباء حيث تتراوح نسبة الذكاء بين ٧٠ — ٨٥ .

التخلف الدراسي الخاص : في مادة أو مواد بعينها فقط كالحساب مثلا ، ويرتبط بنقص القدرة .

ج — التخلف الدراسي الدائم : Long term Underachievement حيث يقل تحصيل التلميذ عن مستوي قدرته على مدي فترة زمنية طويلة .

- التخلف الدراسي الموقفي : Situational Underachievement الذي يرتبط بمواقف معينة حيث يقل تحصيل التلميذ عن مستوي قدرته بسبب خبرات سيئة مثل النقل من مدرسة لأخري أو موت أحد أفراد الأسرة أو المرور بخبرة انفعالية حادة .

- التخلف الدراسي الحقيقى : وهو تخلف قاطع يرتبط بنقص مستوي الذكاء والقدرات .

- التخلف الدراسي الظاهري : وهو تخلف زائف غير عادى يرجع لأسباب غير عقلية ويمكن علاجه (انظر لوجال « د . ت ») .

والمتخلف دراسيا هو المتخلف تحصيليا Underachiever الذي يكون تحصيله الدراسي أقل من مستوي قدرته التحصيلية . أى أن نسبة تحصيله تنخفض عن المتوسط ويكون بطئ التعلم Slow Learner

والمتخلف تحصيليا (في البحث الحالى) هو التلميذ الذي حصل على درجات في اختبارات التحصيل الموضوعية (التى أعدها فريق البحث) مجتمعة ، تضعه في الارباعي الأدني لدرجات عينة البحث .

المشكلة

التخلف الدراسي مشكلة متعددة الأبعاد . فهو مشكلة نفسيه وتربوية واجتماعية يهتم بها علماء النفس والمربون والاخصائيون الاجتماعيون والآباء .

ان تخلف بعض التلاميذ دراسيا وعجزهم عن مسايرة أقرانهم تحصيليا قد يثير لديهم العديد من الاضطرابات النفسية ومظاهر السلوك غير السوي . كما أن تخلف التلميذ دراسيا يثير القلق لدي الوالدين . كذلك فان التخلف الدراسي ينعكس أثره اجتماعيا في صورة ميزانيات تهدر بدون عائد يذكر . وكما يقول فروست وهوكس Frost and Hawkers (١٩٧٠م) فان المتخلفين دراسيا يمثلون فاقدا في الطـــاقة البشرية ، مما يعطل نسبة كبيرة من الطاقات اللازمة لتطوير المجتمع .

وإذا كان التخلف الدراسي مشكلة بصفة عامة ، فهو مشكلة أساسية في المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ، ذلك لأنها المرحلة الأولى الإلزامية من مراحل التعليم التى تستوعب معظم الأطفال

الذين نجدهم – بالنسبة للقدرة العقلية العامة والتحصيل – يتوزعون توزيعا اعتدا اليا أى أننا نجد بينهم مالا يقل عن ٣ ر ٢ ./ من المتخلفين دراسيا . هذا بالاضافة إلى أن المرحلة الابتدائية تمثل احدي مراحل النمو النفسي الهامة .

ولقد لقيت مشكلة التخلف الدراسي اهتماما عالميا كبيرا في الأوساط العلمية ولقد بدأ الاهتمام الجاد بهذه المشكلة منذ مطلع القرن الحالى وبالتحديد سنة ١٩٠٤ م حين طلبت السلطات التربوية الفرنسية من العالم الفرد بينية Binet دراسة مشكلة التخلف الدراسي وعاونه مساعده سيمون Simon ، ومنذ ذلك الوقت توالت البحوث وتزايد الاهتمام العالمي في الأوساط العلمية بدراسة هذه الظاهرة . إلا أن البحوث في المملكة العربية السعودية حول هذه المشكلة تكاد تكون نادرة .

وفي الوقت الحاضر تشهد المملكة نهضة تعليمية شاملة من أبرز معالمها تيسير التعليم للجميع مع الاهتمام بتعليم التلاميذ إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم العقلية من أجل تحقيق النهوض والتقدم .

وبدأ الباحثون في المملكة يهتمون بمشكلة التأخر الدراسي لما لها من آثار خطيرة في العملية التعليمية . فقامت الشئون الفنية « البحث والتحليل التربوي » بمنطقة الرياض التعليمية سنة ١٩٧٧ م بدراسة نظرية عن « عوامل التاخر الدراسي : أسبابه وعلاجه » أملا في استكمال البحث بدراسة ميدانية يتم فيها استطلاع رأى العاملين بالميدان التعليمي .

وكان على مركز البحوث التربوية والنفسية بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز أن يضطلع بدوره في هذا المجال ، فقام فريق البحث بتخطيط البحث الحالى للاجابة عن سؤال أساسي عام يلخص مشكلة البحث وهو يدور حول : العوامل التى ترتبط بظاهرةالتخلف الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في البيئة السعودية . وأنسب الوسائل والاساليب الوقائية والعلاجية لذلك .

وتحديد المشكلة على هذا النحو تحكمه أسباب أساسية أهمها أنه لا توجد أية دراسات مسحية ميدانية سابقة في المملكة بحيث تساعد في دراسة عامل أو عوامل معينة .

هذا وقد يبدو أن تحديد المشكلة عام وشامل ، وهذا هو ما قصدناه حتى نحصل على أكبر قدر من المعرفة عن عوامل التخلف الدراسي في البيئة السعودية .

الأهداف

يهدف البحث الحالى إلى تحقيق ما يلى :

- التعرف على المتخلفين دراسيا ، وتحديد عوامل التخلف الدراسي (أسبابه ومظاهره) في البيئة السعودية ، كما تتضح في مشكلات النمو عقليا وجسميا واجتماعيا وانفعاليا ،في الأسرة والمدرسة والمجتمع ، للتقليل من آثارها السالبة وتحاشيها بقدر الامكان .
- تحديد أنسب الوسائل والأساليب الوقائية بالنسبة للمشكلات النفسية والتربوية للمتخلفين دراسيا ، وتحديد الدور الذي يجب أن يقوم به المدرس والأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي والوالدين بالنسبة للمشكلة ، وتحديد دور كل من المدرسة والأسرة والمجتمع بصفة عامة بالنسبة لمشكلة التخلف الدراسي .
- اقتراح الحلول اللازمة لعلاج المشكلة وتخليص طاقات جميع الأفراد في المجتمع من كل المعوقات لينطلق المجتمع العربي السعودي في مسيرته إلى الأمام ليحقق ما يهدف اليه في مجالات التقدم في العصر الحديث .

تحديد المصطلحات :

١ – التخلف الدراسي	وقد سبق عرضه في الصفحات رقم
٢ – الذكاء	تم تحديده إجرائيا بأنه ما يقيسه اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة انظر ص ١٩ .
٣ – مكة المكرمة	حددت مكة المكرمة بحسب التقسيم الجغرافي الذي يحدد مدينة مكة المكرمة دون ضواحيها .
المجال الزمني للبحث	من بداية المحرم سنة ١٣٩٧هـ إلى نهاية شعبان سنة ١٣٩٨ هـ .
المجال المكاني للبحث	هو مدينة مكة المكرمة طبقا للحدود الجغرافية المعمول بها في المملكة .

أهمية البحث الحالى

تبرز أهمية البحث الحالى من النقاط الآتية :

- أن المملكة العربية السعودية – كدولة نامية ناهضة – في أمس الحاجة إلى جهود وقدرات كل فرد من أفرادها ، مهما كانت هذه الجهود وتلك القدرات محدودة ومتواضعة .

- أن الدولة لا تبخل بأي جهد أو مال على التعليم الابتدائي الذي يمثل القاعدة الأساسية للتعليم ، ولذلك فمن الضروري العمل بكل الوسائل على اكتشاف المشكلات المعوقة للتعليم وعلاجها في هذه المرحلة الهامة ، وفي مقدمتها مشكلة التخلف الدراسي بغية تقليل الفاقد في العملية التربوية وتحسين عملية « الاستثمار البشري » ، ووفاء من الدولة بالتزامها برعاية جميع فئات الطلاب في المدارس سواء كانوا عاديين أم متفوقين أم متخلفين دراسيا بحيث يصبح الجميع أقدر على النجاح والتقدم والسعادة .

- أن نتائج البحوث العلمية تدل على أن المتخلفين دراسيا اذا تركوا دون رعاية فقد يصبحون مصدر شغب وازعاج واضطراب للعملية التربوية في الفصل والمدرسة وفي المجتمع حيث قد ينضمون – حين يتركوا المدرسة – إلى فئة العاطلين ، وقد تجتذبهم الجماعات الجانحة المنحرفة مما يعتبر مشكلة اجتماعية .

- ان اهمال مشكلة التخلف الدراسي يؤدى إلى زيادة نسبة الأمية في المجتمع مما يؤدى بدوره إلى تعطيل تقدمه واهدار ثروته المادية والبشرية .

- ان نتائج البحوث العالمية تدل على أن الجهود التى تبذل للأخذ بيد المتخلفين دراسيا تؤتي ثمارا طيبة تعود عليهم وعلى المجتمع بالخير .

تساؤلات البحث

في معظم البحوث عن التخلف الدراسي تطرح المشكلة في صورة تساؤل عام عن العوامل المرتبطة بظاهر ة التخلف الد راسي وتساؤلات فرعية عن العلاقة بينه وبين الخصائص الجسمية والصحية والقدرات العقلية والمشكلات الشخصية والاجتماعية . . الخ (جابر عبد الحميد جابر وآخرون ، ١٩٧٤ م) .

وميدان البحوث التربوية والنفسية فيما يتعلق بظاهرة التخلف الدراسي في بيئة المملكة العربية السعودية مازال بكرا ، ولم يتم قبل البحث الحالى أية دراسة علمية ميدانية محلية . ومن ثم فإن الدراسة الحالية تعتبر دراسة مسحية استكشافية . ولذا لم يتم وضع فروض مسبقة للدراسة ، واكتفى ببعض التساؤلات العامة لاستكشاف العلاقة بين التخلف الدراسي وبين المتغيرات الآتية .

- مستوي ذكاء التلاميذ .
- الصحة الجسمية العامة ، الحواس .
- الانتظام في الدراسة ، التحصيل ، عادات المذاكرة ، اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة ، علاقات التلاميذ والمدرسين ببعضهم ، اتجاهات التلاميذ نحو زملائهم ، السلوك المدرسي العام .
- المشكلات الأسرية ، العلاقات الأسرية ، السلوك الأسري إزاء التحصيل الدراسي ، المستوي الاقتصادى الاجتماعي لأسرة التلميذ .
- بعض جوانب النمو لدي المتخلفين .
- العادات السلوكية للمتخلفين .
- الحالات الانفعالية لدي المتخلفين .

أدوات البحث

قامت خطة هذا البحث على أساس : تحديد المتخلفين دراسيا ، ودراسة أسباب تخلفهم ، والتعرف على خصائصهم السلوكية ، وتقديم توصيات علاج المشكلة .

ولكي يصل الباحثون إلى نتائج علمية في صورة كمية يمكن معالجتها احصائيا ، كان لابد من اعداد الأدوات المناسبة لتحقيق هذه الأغراض ، في شكل اختبارات ومقاييس قام الباحثون بوضعها ، كما استخدمت مقاييس أخري اشترك عدد من أعضاء فريق البحث الحالي في اعدادها .

وتنقسم أدوات البحث إلى ثلاثة أنواع :

١ — اختبارات التحصيل الموضوعية .

٢ — اختبارات الذكاء .

٣ — استبيانات جمع المعلومات .

أولا : اختبارات التحصيل الموضوعية :

من أشيع طرق التقييم التربوي لقياس التحصيل « بطاريات اختبارات التحصيل » ، وهي مجموعة من الاختبارات الموضوعية لقياس التحصيل الأكاديمي (المعرفة والفهم والمهارة) في عدد من المواد الدراسية (فؤاد أبو حطب ، ١٩٧٦م) .

والتحصيل يعنى التحقيق الناجع لهدف معين يتطلب جهدا خاصا ، ودرجة النجاح الذي تحقق في واجب معين ، كما أنه نتيجة نشاط عقلي أو جسمي محدود طبقا للمطالب الفردية أو الموضوعية أو كليهما (أيزنك Eysenck ، ١٩٧٢ م) .

وقد قرر فريق البحث أن تعد اختبارات تحصيل موضوعية في مواد الصف الرابع الابتدائي الآتية : اللغة العربية ، والحساب ، والعلوم ، والجغرافيا والتاريخ .

إنشاء اختبارات التحصيل الموضوعية :

اتبع أعضاء فريق البحث خطوات موحدة متفق عليها في انشاء اختبارات التحصيل الموضوعية واعدادها في المواد الخمس وذلك على النحو التالى :

- تحليل محتوي المادة الدراسية (من واقع الكتب الدراسية التى قررتها وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية) ، وتحديد الوحدات والموضوعات التى تتضمنها بأكبر قدر من التفصيل وبأبسط صورة ممكنة .
- تحديد الأوزان النسبية لموضوعات المحتوي وعدد الأسئلة المناسب الذي يغطي كل موضوع .
- تحديد نوع الأسئلة المناسبة : وقد تنوعت الأسئلة من مادة لأخري نظرا لاختلاف طبيعة هذه المواد : ففي اختبار العلوم واختبار التاريخ استخدمت أسئلة الاختيار من متعدد ، وفي اختبار الحساب استخدمت أسئلة الاستدعاء ، وفي اختبار اللغة االعربية أستخدمت أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعدد ، وفي اختبار الجغرافيا استخدمت أسئلة الصواب والخطأ وأسئلةتكملة الجمل وأسئلة الاختبار من متعدد . وقد وضعت الأسئلة لتناسب اختبار التلميذ الذي أنهي دراسة مقررات الصف الرابع الابتدائي . وقد تم اعداد الأسئلة بالاستعانة بما ورد في الكتاب المدرسي ضمانا لألفة التلاميذ بنوع الأسئلة .
- تحديد عدد أسئلة كل اختبار . وقد اختلف عدد الأسئلة في كل اختبار طبقا لمحتوي المادة وحجم وحدات المقرر وطريقة أداء الاختبار والعمليات التى يتضمنها .

ويوضح جدول (١) عدد الأسئلة في اختبارات التحصيل الموضوعية :

جدول (١)

عدد الأسئلةفي اختبارات التحصيل الموضوعية

المـــادة	عددالأسئلة
اللغة العربية	٢٠
الحساب	٢٠
العلوم	٥٠
الجغرافيا	٣٠
التاريخ	٣٠

ـ تحديد الزمن الملائم للاختبار : وقد تم ذلك تجريبيا من خلال الدراسة الأستطلاعية . وقد وضع في الحسبان ألا يتعدي الزمن الكلى لأى اختبار عن الزمن المحدد للحصة المدرسية العادية (وهو ٤٥ دقيقة) . وعلى العموم فقد كان الزمن اللازم لآداء الاختبارات في المتوسط هو نصف ساعة فيما عدا اختبار الحساب الذي يتكون من اختبارين فرعيين مدة كل منهما نصف ساعة ، واختبار اللغة العربية الذي يستغرق أداؤه ٤٥ دقيقة .

ـ تحديد صدق الاختبارات : وقد تم تحديد صدق محتوي اختبارات التحصيل بتحليل محتوي المقررات الدراسية وتحديد عينات ممثلة لها تقيس المعلومات والمفاهيم والمهارات المتضمنة المراد قياسها ، ووضع أسئلة تغطي هذه الجوانب ثم عرضها على عدد من مدرسي كل مادة على حـــدة وعـــدد مـــن الموجهين الفنيين لنفس المواد لاصدار حكمهم على مناسبة محتوي الاختبارات لمحتوي المواد وملائمة الأسئلة لمستوي الصف الرابع . وباعتبار أن ٨٠٪ اتفاق بين الحكام دليل على صدق السؤال وملاءمته للهدف الذي وضع من أجله ثم استبقاء الأسئلة النهائيه للاختبارات .

ـ تحديد معاملات ثبات الاختبارات : وقد حسبت معاملات ثبات جميع دلاختبارات التحصيلية بطريقة التجزئة النصفية . وقد استخدمت في ذلك عينة عشوئية من الاجابات عددها ٤٠ ، وتم حساب معاملات الارتباط بين الدرجات الفردية والزوجية بطريقة بيرسون (مع استخدام معادلة سبيرمان ـ براون) وكانت جميع معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند ٠١ر٠ كما هو مبين بالجدول رقم (٢) .

جدول (٢)

معاملات ثبات اختبارات التحصيـــل

الاختبـــار	اللغة العربية	الحساب	العلوم	الجغرافيا	التاريخ
معامل الثبات	٩٣ر٠	٧٣ر٠	٩٦ر٠	٧٦ر٠	٩٤ر٠

ويلاحظ أن أقل معاملات الثبات هو معامل ثبات اختبار الحساب واختبار الجغرافيا ، ويرجع ذلك في اختبار الحساب إلى صغر مدي الدرجات (١٠ درجات) وإلى انخفاض الدرجات بصفة عامة ، وفي اختبار الجغرافيا إلى تنوع موضوعات المادة .

وصف موجز لاختبارات التحصيل الموضوعية :

١ - اختبار اللغة العربية :

يتكون هذا الاختبار من جزئين . أولهما : اختبار القراء ، ويشمل سؤالين أساسيين ، في السؤال الأول يطلب من التلميذ قراة قطعة مكتوبة أمامه قراة صامتة، ثم يقوم بالاجابة عن عشرة أسئلة عليها عن طريق اختيار الاجابة الصحيحة من بين ثلاث اجابات . وفي السؤال الثاني يطلب من التلميذ قراءة موضوع قراءة صامتة ثم يقوم بعد ذلك بوضع علامة (✓) أوعلامة (×) أمام عشر عبارات متصلة بالموضوع انظرالملحق رقم(١ أ).والجزء الثاني من اختبار اللغة العربية اختبار املاء حيث يملى على التلاميذ موضوعا يقع في ست سطور في ضوء شروط معينة يلزم مراعاتها عند الاملاء انظر الملحق رقم (١ب) .

٢ - اختبار الحساب :

ينقسم هذا الاختبار إلى جزئين أساسيين : الأول منهما للعمليات الحسابية ، ويتكون من عشر عمليات تتناول عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة ، وذلك بالنسبة للأعداد الصحيحة ، وبالنسبة للكسور الاعتيادية والعشرية (انظر الملحق رقم٢ أ .) والجزء الثاني من اختبار الحساب خاص بالمسائل الحسابية ويتكون من ثلاث مسائل تحتوي على العمليات الحسابية الأساسية (أنظر الملحق رقم ٢ ب) .

٣ - اختبار العلوم :

يتكون من خمسين سؤالا كلها بطريقة الاختيار من متعدد (تختار الاجابة الصحيحة من بين ثلاث أجابات) تغطي وحدات منهج العلوم ، وهي مرتبة طبقا لمعامل السهولة والصعوبة بدءاً بالسهلة جداً وانتهاءا بالصعبة جدا مع مراعاة التوزيع العشوائي لأسئلة الوحدات المختلفة في الاختيار (أنظر الملحق رقم ٣) .

٤ - اختبار الجغرافيا :

يتكون الاختبار من ثلاثين سؤالا موضوعيا ، عشرة منها عبارة عن جمل مطلوب قراءتها ووضع علامة (✓) أمام الصحيح منها وعلامة (×) أمام الخطأ منها . وعشرة مطلوب قراءة جمل ناقصة واكمالها بكتابة كلمتين ناقصتين في كل منها ، وعشرة مطلوب قراءتها واختيار الاجابة الصحيحة من بين ثلاث اجابات معطاه في كل سؤال ورسم دائرة حول الحرف المقابل لها . (أنظر الملحق رقم ٤) .

٥ ــ اختبار التاريخ :

ويشتمل الاختبار على ٣٠ سؤالا بطريقة الاختيار من متعدد حيث يطلب من المستجيب قراءة السؤال واختيار الاجابة الصحيحة من بين ثلاث إجابات ورسم دائرة حولها (أنظر الملحق رقم ٥).

ثانيا : اختبار الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة) :

قنن اختبار المصفوفات المتتابعة من وضع رافن Raven في المملكة العربية السعودية فريق من الباحثين (فؤاد أبو حطب وآخرون ، ١٩٧٧ م). ومن بين فريق تقنين هذا الاختبار عدد من أعضاء فريق البحث الحالى .

وهذا الاختبار من أفضل مقاييس الذكاء العام . وهو اختبار غير لفظي يتألف من ٦٠ مصفوفة (أو رسما هندسيا) حذف منها أحد أجزائها ، وعلى المفحوص أن يحدد الجزء المحذوف بالانتقاء من بين ٦ أو ٨ بدائل .

وتتجمع المصفوفات في ٥ مجموعات يحتوي كل منها على ١٢ مصفوفة مرتبة ترتيبا تتابعيا من الأسهل إلى الأصعب ولكنها متشابهة من حيث المبدأ . وتتطلب المصفوفات الأولى دقة في التمييز ، أما المصفوفات المتأخرة والأكثر صعوبة فتتضمن ادراك العلاقات المنطقية .

وليس لهذا الاختبار زمن محدد ، ويمكن تطبيقه فرديا أو جماعيا . كما يمكن الاجابة في كراسة الأسئلة أو في ورقة اجابة منفصلة حسب سن المفحوصين .

وقد قنن هذا الاختبار في البيئة السعودية (في مكة المكرمة) حيث بلغت عينة التقنين ٣١٥٨ (ذكور واناث) في أعمار تتراوح بين سن ٨ وسن ٣٠ فأكثر من العمر ، وجميعهم ينتمون للمراحل التعليمية المختلفة أو خريجون .

وقد أثبتت دراسات صدق الاختبار أنه اختبار قوة وليس اختبار سرعة ، وأنه يظهر زيادة منتظمة في درجاته مع التقدم في العمر ــ مما يؤكد قدرته على تمييز الاعمار ، وأنه أداة صالحة للتمييز بين المستويات الدراسية المختلفة . كذلك أوضحت معاملات ارتباط اختبار المصفوفات المتتابعة بعدد آخر من الاختبارات (كمحكات) أن الاختبار له معاملات صدق دالة احصائيا عند مستوي ٠١ر٠ فقد كان معامل الارتباط مع اختبار ذكاء الشباب اللفظي (حامد زهران ، ١٩٧٦ م) هو ٧٣ر٠ ، ومع اختبار ذكاء الشباب المصور (حامد زهران ، ١٩٧٦ م) هو ٧٨ر٠ ، ومع مجموع درجات التحصيل في امتحان الكفاءة المتوسطة هو ٧١ر٠ .

وقد تراوحت معاملات ثبات الاختبار بطريقة الاعادة بين ٧٣ر٠ في سن ١٠ سنوات إلى ٨٦ر٠ في سن ١٣ سنة ، وتراوحت معاملات الثبات بطريقة كودر وريتشارد سون بين ٨٧ر٠ في سن ٨ سنوات إلى ٩٦ر٠ في سن ١٤ سنة .

وأعد للاختبار معايير مثينية على البيئة السعودية لعينة التقنين الكلية ولكل من الذكور والاناث على حدة ، تتضمن سبعة مستويات عقلية تقابل المثينيات ٥ ، ١٠ ، ٢٥ ، ٥٠ ، ٧٥ ، ٩٠ ، ٩٥ .

ثالثا : استبيانات جمع المعلومات :

لكي نجمع معلومات عن التلميذ ونموه وحالته الدراسية والاسرية ، ولدراسة أسباب التخلف الدراسي ومظاهره وأعراضه تم انشاء ثلاثة استبيانات لتحقيق هذا الغرض .

ولقد تم الرجوع إلى كتيب البحث الاجتماعي لدراسة أثر البيئة لاجتماعية على العملية التعليمية الذي أعدته ادارة التربية الاجتماعية بالمديرية العامة لرعاية الشباب بوزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية لدراسة أثر البيئة الاجتماعية على العملية التربوية ، بما تحتويه هذه البيئة من امكانات مادية وعلاقات اجتماعية وعادات وتقاليد واتجاهات سائدة داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع الخارجي – وحصر حجم المشكلات التى تؤثر على قدرة التلميذ في التحصيل الدراسي ايجابا وسلبا – وبالتالى الآثار الناجمة عن تفاعل التلميذ مع بيئته الاجتماعية ، ونتائج مدي توفر الامكانات والوسائل في بيئته لتنمية قدراته ، ومحصلة ذلك في مدي قدرته على التوافق مع مجتمعه . وكان هدف الرجوع إلى هذا الكتيب الاستفادة من بعض أسئلته خاصة عن تكوين الأسرة ومستوي تعليمها وحالتها المهنية والاقتصادية والاجتماعية وحالة السكن وامكاناته والحالة الصحية للأسرة والتلميذ وعادات التلميذ اليومية وظروف البيئة المدرسية .

وفي انشاء الاستبيانات وضعنا في الاعتبار جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات على أكبر عدد من الأبعاد من أكبر عدد من المصادر بحيث لا يحدث تكرار ، ومع جمع كل معلومة من أنسب مصادرها .

وهكذا صمم فريق البحث ثلاثة استبيانات مبدئية لدراسة الجوانب الشخصية والتعليمية والأسرية للتلميذ بحيث تستمد المعلومات المختلفة حول سلوك التلميذ في الأسرة والمدرسة من ثلاثة مصادر هي :

١ – التلميذ (الاستبيان رقم ١–ت) .

٢ – الوالد أو ولى الأمر (الاستبيان رقم ٢–و) .

٣ – المدرس (الاستبيان رقم ٣–م) .

وجربت الاستبيانات المبدئية ضمن خطة الدراسة الاستطلاعية التي أسفرت عن العديد من التعديلات والاضافات .

وتم اعداد صورة معدلة للاستبيانات عرضت للدراسة والتحكيم . وأسفر ذلك عن اعداد الصور النهائية للاستبيانات الثلاثة .

وتم اعداد تعليمات استيفاء الاستبيانات ، وجاءت بسيطة وموحدة حيث يرسم الفاحص أو المستجيب دائرة حول الكلمة المناسبة بعد السؤال أو يكتب رقما أو عددا أو كلمة ، مع حث المستجيب على الصدق والأمانة لمصلحة التلميذ .

وفيما يلى وصف عام لاستبيانات جمع المعلومات في صورتها النهائية .

(١) استبيان رقم « ١ » « استبيان مقابلة التلميذ » :

وهو عبارة عن دليل مقابلة مقننة Structured Interview ويتكون من ست وحدات تدور حول ما يلى :

- معلومات أساسية عن التلميذ .
- ملاحظات كلينيكية .
- عادات الاستيقاظ والنوم .
- بعض الجوانب الشخصية والأسرية .
- السلوك المدرسي .
- معلومات عن المسكن الأسري .

(أنظر الملحق رقم ٦).

(٢) استبيان رقم « ٢ » « معلومات من الوالد أو ولى الأمر » :

ويتكون من ست وحدات تدور حول ما يلى :

- معلومات أساسية عن التلميذ والوالد أو ولى الأمر .
- الحالة الدراسية للتلميذ كما يراها الوالد أو ولى الأمر .
- السلوك الأسري ازاء التحصيل الدراسي .
- بعض جوانب النمو لدي التلميذ .
- سلوك التلميذ في المنزل .
- التكوين الأسري .

(أنظر الملحق رقم ٧) .

(٣) استبيان رقم « ٣ » « معلومات من المدرس » :

ويتكون من أربع وحدات تدور حول ما يلي :

- العيوب الجسمية كما يقررها المدرس .
- السلوك المدرسي للتلميذ .
- نشاط التلميذ في المدرسة .
- نتائج التلميذ الدراسية .

(أنظر الملحق رقم ٨) .

الدراسة الاستطلاعية .

تضمنت خطة البحث القيام بدراسة استطلاعية بهدف اعداد أدوات البحث ودراسة مدي صلاحيتها وتقييمها ومناسبتها للحصول على المعلومات المطلوبة لتحقيق أهداف البحث .

وقد استلزم الأمر عند وضع الاختبارات والمقاييس أن تستخدم عينة للدراسة الاستطلاعية للكشف عما يريد الباحثون قياسه ، ولمعرفة مدي ملاءمة الاختبارات والاستبيانات ، ومدي صعوبة محتوي الاختبارات أو سهولتها ، والزمن المناسب لها ، ومدي ثباتها وصدقها .

وفي الدراسة الاستطلاعية جربت صورة مبدئية من اختبارات التحصيل للتأكد من مناسبة الأسئلة وزمن أداء كل اختبار على عدد من الفصول في احدي مدارس مكة المكرمة .

وفي الدراسة الاستطلاعية أيضا جربت الاستبيانات المبدئية على عدد محدود من التلاميذ والآباء والمدرسين ، وأدى ذلك إلى اختصار بعض الأسئلة واضافة أسئلة جديدة .

البحث الميداني .

بعد أن تم التأكد من اتمام تدريس مناهج الصف الرابع الابتدائي ، واتمام البرنامج الدراسي، وبدء امتحانات نهاية العام ، بدأ فريق البحث في اجراء الدراسة الميدانية في عدد من المدارس الابتدائية في الأحياء المختلفة من مكة المكرمة .

عينة البحث :

لكي نحصل على عينة من المتخلفين دراسيا كان لابد من الحصول على عينة كبيرة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ليطبق عليهم أدوات البحث الخاصة بتحديد المتخلفين دراسيا من بينهم .

وقد وقع الاختيار على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي تفاديا للأعمار الأصغر في الصفوف الأدني ، وحيث من العسير في الوقت الحالى وضع اختبارات لتشخيص التخلف الدراسي في الأعمار الأصغر ، وتفاديا لامتحان الشهادة الابتدائية بالنسبة للصف السادس ، وضمانا لإمكان استكمال بحث ودراسة حالات التخلف الدراسي مع بداية العام الدراسي التالى .

وتكونت العينة المستخدمة في البحث الحالى من ٨٣٧ تلميذا بالصف الرابع الابتدائي من المدارس المختلفة بمكة المكرمة كما هو مبين بالجدول رقم (٣) . وكان العدد الكلي لعينة البحث ٩٠٣ تلميذا استبعد منهم ٦٦ كانت بياناتهم غير كاملة .

وتتراوح أعمار أفراد العينة الكلية للبحث بين ٩ سنوات و ١٥ سنة بمتوسط قدرة (١١ سنة) وشهران .

جدول (٣)

العينة الكلية للبحث

المدرسة	الحي	عدد أفراد العينة
أبي هريرة	الحجون	٨٤
أحمد بن حنبل	المعابدة	١٠١
أسامة بن زيد	العتيبية	١٣٥
الإمام مسلم	الزاهر	٦٣
الحجون	الحجون	٩٢
السعدية	الخفاير	١٧١
الناصرية	المسفلة	١٩١
المجموع الكلى :		٨٣٧

تطبيق بطارية اختبارات التحصيل :

طبقت بطارية اختبارات التحصيل الموضوعية على العينة الكلية للبحث تطبيقا جماعيا في الفصول بأعداد تتراوح بين ٣٠ ـ ٣٥ تلميذا في كل فصل . وتم ذلك في نهاية العام الدراسي وفي أسبوع الاختبارات النهائية ، على أساس تطبيق اختبار التحصيل لكل مادة بعد انتهاء التلاميذ من امتحان نفس المادة بوقت قصيروفي نفس اليوم . وتم ذلك بالاتفاق مع ادارة التعليم بمكة المكرمة .

وقد روعي عند تطبيق اختبارات التحصيل توفير المناخ النفسي الملائم من حيث علاقة المودة والألفة مع التلاميذ وملاءمة الزمان والمكان .

وبعد أن تم تطبيق جميع اختبارات التحصيل على أفراد العينة الكلية ، بدأ تصحيح الاختبارات (الموضوعية) باستخدام مفاتيح تصحيح أعدت لهذا الغرض لضمان الموضوعية الكاملة في التصحيح .

وتم رصد درجات التلاميذ على هذه الدرجات على النحو التالى :

ـ رصدت درجات التحصيل في كشوف خاصة دون بها رقم التلميذ واسمه وعمره الزمنى بالسنوات الكاملة .

ـ عدلت الدرجات بحيث تكون الدرجة النهائية لكل مادة ٢٠ كما يلى (١) :

ـ درجة اللغة العربية = متوسط درجتى القراءة والإملاء .

ـ درجة الحساب = الدرجة في اختبار العمليات الحسابية × ٢ .

ـ درجة العلوم = الدرجة في اختبار العلوم × ٤ ر٠٠ .

ـ درجة الجغرافيا = الدرجة في اختبار الجغرافيا ×٦٧ر٠ .

ـ درجة التاريخ = الدرجة في اختبار التاريخ × ٦٧ر٠ .

ـ حسب مجموع الدرجات الخمس السابقة من ١٠٠ .

ـ حسبت تكرارات درجات كل مادة على حدة وتكرارات المجموع الكلى للدرجات .

---

(١) قربت الكسور العشرية في جميع الحالات إلى واحد صحيح .

– حسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية بالنسبة لكل مادة على حدة ، وكذلك بالنسبة للمجموع الكلي للدرجات كما يتبين ذلك من الجدول رقم (٤)٠

جدول (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المواد المختلفة

المـــادة	المتوسط	الانحراف المعيادى
اللغة العربية	١١ر٠٠	٣ر٩٤
الحساب	٤ر٠٠	٢ر٥٧
العلوم	٨ر٠٠	٣ر٦٦
الجغرافيا	٨ر٠٠	٣ر٢٢
التاريخ	٣ر٠٠	٢ر٩٦

عينة المتخلفين دراسيا :

يعد التعرف على المتخلفين دراسيا نوعا خاصا من التشخيص الذي يتطلب استخدام وسائل تشخيص متعددة قبل الحكم على التلميذ بأنه متخلف دراسيا لأن هذا الحكم قد يترتب عليه آثار خطيرة في توجيه حياته وتحديد مستقبله ، وقد يحدث ارتباكاً في جو الأسرة كلها . (ثورنديك وهاجن Thorndike & Hagen ، ١٩٦٩ م) .

ومن أشيع الوسائل استخداما في تشخيص التخلف الدراسي : اختبارات التحصيل والتاريخ التربوي للتلميذ ، وسجل التحصيل الدراسي ، وملاحظات المدرسين وآرائهم وآراء الوالدين ، وملاحظات الاخصائيين النفسيين والاجتماعيين .

وقد استخدمت معظم هذه الوسائل في تحديد حالات التخلف الدراسي وتشخيصها وهي : اختبارات التحصيل الموضوعية (التي وضعت خصيصا لهذا الغرض) ، وسجل التحصيل التربوى للتلميذ (وتم الحصول عليه من ادارة المدرسة) .

وقد وضع في الاعتبار مجموع الدرجات للمواد الخمس ، وحسب المتوسط والانحراف المعيارى ، اعتبر التلاميذ الذين يقعون ضمن الارباعي الأدني أفراد عينة المتخلفين دراسيا ، وكان عددهم ٢١٣ تلميذا ، استبعد منهم ١٣ بطريقة عشوائية حتى يكون باقي أفراد عينة المتخلفين ٢٠٠ حالة .

دراسة حالات التخلف الدراسي :

استخدمت دراسة الحالة في العديد من الدراسات السابقة عن التخلف الدراسي (أنظر مختار حمزة Hamza ، ١٩٥٢ م) .

ولقد تمت دراسة حالات التخلف الدراسي في البحث الحالى بما يحقق أهداف البحث على النحو التالى :

- طبق اختبار المصفوفات المتتابعة على جميع حالات المتخلفين دراسيا .
- طبقت استبيانات جمع المعلومات كالآتي :
- قام الباحثون باجراء مقابلات فردية مع التلاميذ المتخلفين دراسيا طبق أثناءها استبيان مقابلة التلميذ (استبيان رقم ١) .
- أرسل الاستبيان رقم (٢) لجمع معلومات من الوالد أو ولى الأمر ، موضوعة في مظاريف إلى الآباء وأولياء الأمور مع أولادهم للإجابة عليها واعادتها في اليوم التالى ، وتم ذلك بالاتفاق مع ادارة المدرسة . وكانت نسبه العائد ١٠٠٪ من الاستبيانات المرسلة .
- أعطي لمدرس الفصل الاستبيان رقم (٣) لجمع معلومات من المدرس .

نتائج البحث .

فيما يلي عرض لنتائج البحث ، وقد راعينا في تبويبها أن تكون ذات صلة وثيقة بتساؤلات البحث (راجع ص ١٤) . وسوف نبرز في استعراضنا للنتائج أهم خصائص المتخلفين دراسيا وأهم أسباب التخلف الدراسي .

ومما تجدر الاشارة اليه أن التخلف الدراسي يرجع إلى عدد من العوامل المتداخلة التي يتصل بعضها بالشخصية والآخر بالمشكلات الاجتماعية . ونادرا مايرجع التخلف إلى التدريس غير الجيد فقط ، أى أن الأسباب تكمن في أحوال الطفل وظروفه والبيئة النفسية والاجتماعية التي يعيش فيها سواء في المنزل أم في المدرسة . (هيرلوك Hurlock ، ١٩٧٢ م) .

ولقد تعددت البحوث والدراسات عن التخلف الدراسي في بيئات عديدة ومنها على سبيل المثال — الدراسة الرائدة التي قام بها سيرل بيرت Burt (١٩٣٧ م) في انجلترا ، ودراسة هدي برادة وحامد زهران (١٩٧٤ م) لدراسة أسباب التأخر الدراسي في البيئة المصرية . وتؤكد هذه هذه الدراسات جميعا أن التخلف الدراسي يرجع إلى أسباب متعددة .

مستوي الذكاء :

يبين الجدول رقم (٥) توزيع أفراد العينة من المتخلفين دراسياً حسب الفئات المئينية على اختيار الذكاء (المصفوفات المتتابعة) والنسبة المئوية لأفرد العنية :

(*) نظرا لطبيعة البحث الحالى من حيث انه دراسة مسحية فقد اكتفي بحساب النسبة المئوية للاستجابات . وقد استبعد فريق البحث التحليلات الاحصائية الأخرى بعد حسابها والتي اعتمدت أساسا على اختبار كا ٢ لعدم تعلقها بتساؤلات البحث . (أنظر منيوم Minium ، ١٩٧٠ م) .

جدول (٥)

توزيع أفراد العينة حسب الفئات المئينية لاختبار المصفوفات المتتابعة

الفئــة المئينيــة	النسبة المئويـــة
أقل من المئينى الخامس:	١٤
المئينى الخامس	٢١
« العاشر	١٥
« الخامس والعشرون	١٨
« الخمسون:	١٥
« الخامس والسبعون:	٦
« التسعون	١
« الخامس والتسعون	—
المجموع :	١٠٠

ويتبين من الجدول أن ٢٢ ٪ من أفراد العينة قد حصلوا على المئينى الخمسين فأكثر ، بينما يقع ٧٨ ٪ منهم في مستوي أقل من المئينى الخمسين . أي أنهم ينتمون بعامة إلى مستويات الذكاء دون المتوسط .

وهذا يتفق مع ما تقرره نتائج معظم البحوث عن التخلف الدراسي من أن المتخلفين دراسيا يتراوح ذكاؤهم بين النقص أو الغباء الشديد والضعف العقلى . ويرتبط بذلك ضعف الذاكرة ونقص القدرة اللغوية وضعف الانتباه والتركيز وضعف القدرة على التفكير الاستنتاجي وصعوبة التفكير التجريدي وضعف القدرة على حل المشكلات وسطحية الادراك ونقص الميل العلمي.(فرانكل Frankel ، ١٩٦٠ م ، سميث Smith ، ١٩٥٧ م ، كامبل Campbell ، ١٩٥٧ م) .

ويري الباحثون أن انخفاض القدرة العقلية العامة من العوامل المعجلة لظهور التخلف الدراسي . بمعنى أننا يمكن أن نجد بين المتخلفين دراسيا من لديهم قدرات عقلية فوق المتوسط — وهذا ما أكدته نتائج البحث الحالى ، وهذا يدعونا إلى القول بأن هناك نوعان من التخلف الدراسي ، أحدهما يرتبط بانخفاض القدرة العقلية العامة ، والآخر يرتبط بالعوامل الاجتماعية والنفسية — أى تلك العوامل غير المعرفية .

الصحة الجسمية العامة :

من الخصائص الجسمية والصحية العامة للمتخلفين دراسيا الضعف العام وقلة الحيوية وقلة النشاط الجسمي العام مما يعوقهم عن الانتظام في الدراسة ويعرضهم للاجهاد وعدم القدرة على بذل الجهد المطلوب للتحصيل ، هذا بالاضافة إلى معاناتهم من أمراض مختلفة مثل الأنيميا والاضطرابات الغددية وروماتيزم القلب والصرع .

وقد أوضحت نتائج البحث الحالى أن الأمراض التى يشكون منها باستمرا ر هي على النحو التالى بحسب درجة شيوعها بينهم :

الأمراض الباطنية (٦٦٪) والأمراض الصدرية (٨٪) وأمراض العيون (٧٪) وأمراض الأنف والأذن والحنجرة (٥٪) وأمراض الأسنان (٢٪) وأمراض أخري (١٢٪) .

كما أوضحت نتائج البحث أيضا أن المتخلفين دراسيا قد تعرضوا لأمراض في طفولتهم المبكرة (قبل دخولهم المدرسة) وهي : الحصبة (٣٠٪) والأمراض الصدرية (١٦٪) وأمراض الجهاز الهضمي (١٥٪) وأمراض العيون (٧٪) والأنف والأذن والحنجرة (٧٪) والأمراض الجلدية (٧٪) والجدرى (٤٪) والحمي (١٪) وأمراض أخري (١٣٪) .

واستنادا إلى هذه النتائج ، ومن خلال الدراسة الميدانية ، يري الباحثون ضرورة اعتماد البحوث على قياسات طبية متخصصة بدلا من الاعتماد على ما يذكره المفحوصون أو أولياء أمورهم فقط . وعلى الرغم من ذلك فان ما حصلنا عليه من بيانات عن الأمراض (الحالية والسابقة) من أولياء الأمور والتلاميذ أنفبسهم يعد مؤشرا جيدا يمكن الاعتماد عليه .

الحواس :

تتفق نتائج البحث الحالى مع نتائج البحوث السابقة في أن نسبة ضعف الحواس — خاصة ضعف السمع والبصر — أعلى عند المتخلفين منها عند العاديين ، مما يضيع على المتخلفين فرصة متابعة الدروس .فقد وجد في البحث الحالى ان ٧٪ من أفراد عينة المتخلفين يعانون من عيوب سمع مثل ثقل السمع أو ضعفه . كما أن ٦٪ يعانون من عيوب نطق وكلام أهمها اللثغة واللجلجة والبطء الواضح في الكلام .

الانتظام في الدراسة :

بينت نتائج البحث الحالى أن ٧٨٪ من المتخلفين دراسيا ينتظمون في الدراسة ، وأن ١٠٪ كثيرو التغيب عن المدرسة . ولقد ذكر مدرسو الفصول أن أسباب التغيب التى يذكرها التلاميذ

عادة هي : المرض (٧٧٪) والخوف من أحد المدرسين (٥٪) وأسباب أخري (٥٪) وهذا يتفق مع وجدنا ممن شيوع للأمراض بينهم . ومما يذكر أن معظم أطفال هذه المرحلة غالبا ما يعللون تغيبهم عن المدرسة بالمرض .

التحصيل :

بينت نتائج البحث أن نتائج امتحانات المتخلفين دراسيا (من واقع السجلات المدرسية) كانت على النحو التالى : ٨٪ حصلوا على تقدير ممتاز ، ٢٨٪ حصلوا على تقدير جيد جدا ، ٣٥٪ جيد ، ٢١٪ مقبول ، ٨ ٪ ضعيف . ولم يحصل أي منهم على تقدير ضعيف جدا .

وتبدو هذه النتائج متناقضة مع حقيقة أن عينة المتخلفين هم الواقعون ضمن الارباعي الأدني لنتائج اختبارات التحصيل التى وضعها الباحثون بعد تحليل محتوي المواد الدراسية من واقع الكتب المقررة وبعد تحديد صدق محتواها في ضوء تحكيم المدرسين والموجهين لنفس المرحلة والصف الدراسي (راجع أدوات البحث ص) وربما يرجع هذا التناقض إلى ما يلى :

- ميل المدرسين إلى المبالغة في تقدير المستوي التحصيلى للتلاميذ .
- شمول الاختبارات التحصيلية التى أعدها الباحثون لمنهج العام الدراسي ككل باعتباره وحدة متكاملة — بينما يقتصر امتحان نهاية العام على النصف الثاني فقط من المقررات الدراسية حيث يركز التلاميذ عادة على ما سوف يمتحنون فيه فقط . هذا وتبدو النتائج غير متناقضة اذا أخذنا في الاعتبار أن الفروق بينها راجعة إلى الفروق في القدرة على التذكر والاستدعاء بين المتخلفين وغير المتخلفين ، وعليه فان الاختبارات المدرسية للفصل الدراسي الأول والثاني لا تقيس الذاكرة والاستدعاء طويل المدي ، بينما الاختبارات التحصيلية التى وضعها الباحثون قد أخذت ذلك في الاعتبار .
- ان التقدير العام للتحصيل المدرسى يدخل فيه أعمال السنة التى تشكل نسبة ٣٠٪ من الدرجة الكلية وهو عامل غير محسوب في اختباراتنا التحصيلية .

عادات المذاكرة :

تشير نتائج البحث إلى أن ١٧٪ من المتخلفين يذاكرون ساعة واحدة يوميا ، وأن ٥٧ ٪ يذاكرون ساعتين ، وأن ٢٢٪ يذاكرون ثلاث ساعات ، ٤٪ يذاكرون أربع ساعات .

كما بينت نتائج البحث أن ٥٩٪ منهم ليس لديهم مكان مستقل للمذاكرة ، وأن ٩٩ ٪ ممن يذاكرون مع آخرين يذاكرون مع أقارب لهم .

ومما يلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ يذاكرون دروسهم مع اخوتهم وأقاربهم حيث متوسط عدد أفراد الأسرة كبير بحيث يضم تلاميذ في مراحل وصفوف دراسية مختلفة مما قد يؤدى إلى تشتيت الانتباه عندما يذاكرون في مكان واحد . ناهيك عن الوضع الناتج في حالة لعب الآخرين أو انشغالهم بمشاهدة التليفزيون أو الاستماع للراديو أو المسجلات ... الخ مما يصرف التلاميذ عن الاستذكار .

اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة :

بينت نتائج البحث أن (٤٦ ٪) من المتخلفين يشكون من صعوبة مادة الحساب ، وأن (٤٣ ٪) يشكون من صعوبة اللغة العربية ، و (٢٨ ٪) يشكون من صعوبة التاريخ ، و (١٥ ٪) يشكون من صعوبة الجغرافيا ، و (١٣ ٪) يشكون من صعوبة مادة العلوم .

أما تلك المواد التي لا يرغبون حضور دروسها فهي كالآتي : الحساب (٣٨٪) اللغة العربية (٢٨ ٪) والتاريخ (١٥ ٪) والعلوم (١١ ٪) والجغرافيا (٨ ٪) وقد عللوا ذلك بالأسباب التالية :

- صعوبة المادة (٧٧ ٪) .
- استخدام مدرس المادة للعقاب البدني (١٨ ٪) .
- أسباب أخري أهمها : عدم الفهم وعدم القدرة على المذاكرة وكثرة الواجبات (١١٪) .

كذلك بينت نتائج الدراسة أن درجة اعتناء هؤلاء التلاميذ بواجباتهم المدرسية كانت على النحو التالى : ١٩٪ منهم على درجة جيدة ، ٥٨٪ على درجة متوسطة ، ٢٣٪ على درجة ضعيفة . كذلك فان ٢٦ ٪ منهم ينسون أدواتهم المدرسية دائما .

وهكذا نجد أن المتخلفين دراسيا قد تكون لديهم عوامل تؤدى إلى سوء التوافق الدراسي من أهم مظاهره الضعف الدراسي في مادة أو أكثر ، حيث لا يصل التلميذ إلى مستوي زميله العادى في مثل سنه . وقد يلجأ إلى التهرب من هذه المادة أو قد يصل الحال إلى الهروب من المدرسة أو حتى الانقطاع عن الدراسة .

وتؤيد النتائج السابقة ما سبق أن ذهبنا اليه من أن التخلف الدراسي يرتبط ارتباطا وثيقا بانخفاض القدرة العقلية العامة ، ذلك أن أكثر المواد صعوبة لديهم هي الحساب واللغة العربية .

واذا كان تعريف الذكاء أنه القدرة على حل المشكلات ، واذا كانت طبيعة مادة الحساب تعتمد على حل المشكلات الرياضية — فان انخفاض درجاتهم في الحساب يعد دالة لنقص قدراتهم العقلية . كذلك فان المسائل الحسابية ذات مضمون لغوي ، أى أن هناك علاقة بين المادتين بحيث نتوقع أن ضعف مستوي المتخلفين في اللغة العربية يزيد من ضعف مستواهم في الحساب .

وعلاوة على ذلك فان ضعف مستواهم في اللغة العربية دليل آخر على ضعف قدراتهم العقلية .

وفيما يتعلق بالنشاط والعمل المدرسي بصفة عامة فقد بينت النتائج أن ٩٩٪ من المتخلفين يرغبون في مواصلة الدراسة ، وحددوا سببا رئيسيا لذلك هو الحصول على عمل (وظيفة حكومية) .

كذلك بينت النتائج أن ٣٤٪ يشتركون في مناقشات الفصل ، أما النسبة الباقية من المتخلفين فنادرا ما يشتركون في المناقشة .

علاقات التلاميذ والمدرسين ببعضهم :

بينت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلاب المتخلفين نحو المدرسين اتجاهات ايجابية ، اذ قرر ذلك ٩٩٪ منهم . وقد عللوا ذلك بأن مدرسيهم يحسنون معاملتهم (٦٤٪) وأنهم يعلمونهم (٢٩٪) وأنهم يشجعونهم على مواصلة الدراسة (٧٪) .

كذلك قرر مدرسوهم وجود اتجاهات موجبة نحو هؤلاء الطلاب بنسبة ٨٧٪ ، كما أن هذه الاتجاهات الموجبة متبادلة بين التلاميذ والمدرسين بنسبة ٩٢٪ . وقد قرر ٣٠٪ من هؤلاء التلاميذ حبهم لمدرس بعينه ، وبينت النتائج أن تقديراتهم لدي مدرسهم المفضل تقديرات جيدة بنسبة ٢٣٪ ومتوسطة بنسبة ٦٨٪ وضعيفة بنسبة ٩٪ .

ولا شك أن تحصيل التلميذ في المدرسة محصلة للتفاعل القائم بينه وبين المدرس ، بالاضافة إلى مجموعة من العوامل الأخري في المجال المدرسي من أهمها : الصحة النفسية للمدرسين وايجابية اتجاهاتهم نحو تلاميذهم ، وقدرتهم على توجيههم توجيها سليما (بيرنارد وفولمر Bernard & Fullmer ،١٩٦٩ م) . يضاف إلى ذلك ما هو معروف منأن كراهية بعض التلاميذ لبعض المواد الدراسية يرتبط ارتباطا عاليا بكراهيتهم لمدرسي تلك المادة .

هذا ومن المعروف أن بعض المدرسين قد يخطئون ويسهمون بطريقة قد تكون غير مقصودة في خفض قيمة الذات Self Devaluation عند التلميذ المتخلف دراسيا ، فيدعمون التخلف لديه حيث تشغل فكرة التخلف حيزا في مفهوم الذات الدراسي بصفة خاصة School Self-concept

ولم تظهر نتائج البحث الحالى ما يشير إلى وجود اتجاهات سالبة بين المدرسين وبين التلاميذ . وقد يرجع ذلك إلى أن طبيعة عملية التنشئة الاجتماعية في المنطقة العربية بعامة تقوم على كف العدوان . بالاضافة إلى أن المدرس يمثل الأب النفسي لدي التلميذ . وبما أن أساليب التنشئة التى يتبعها الأب تقوم في معظمها على العقاب وكف العدوان فان التلميذ لا يجد فيما يقوم به المدرس من عقاب أو نحو ذلك إلا امتدادا لما يقوم به الأب ، كما أن الآباء أنفسهم لا يجدون في عقاب المدرسين لأبنائهم شيئا غير عادى.

اتجاهات التلاميذ نحو زملائهم :

بينت نتائج البحث أن المتخلفين دراسيا قليلا ما يتشاجرون مع أقرانهم ، اذ بلغت نسبة من قرروا أنهم لا يتشاجرون مع الأقران ٧٣٪ . وهذا لا يتفق مع ما يذهب اليه البعض من أن التلميذ المتخلف دراسيا قد تظهر لديه مشاعر الغيرة نحو زملائه العاديين والمتفوقين بالاضافة إلى مشاعر الاحباط ، وقد يلجا إلى سلوك عدواني تجاههم أو قد يلجأ إلى الانطواء والانعزال (أنظر حامد الفقي ، ١٩٧١ م) .

ونحن نجد أن هذا الاختلاف بين نتائج البحث وما توصلت اليه الدراسات الأخري اختلاف ظاهري فقط لأن أفراد العينة الحالية من المتخلفين دراسيا لا ينطبق عليهم هذا الاصطلاح في مدارسهم اذا اعتبرنا النتائج الدراسية الرسمية فقط ، وعلى ذلك فهم لا يشعرون بمشاعر العدوان أو الاحباط حيال بقية زملائهم .

السلوك المدرسي العام :

تشير نتائج البحث حسبما قرر مدرسو الفصول عن السلوك المدرسى العام للتلاميذ المتخلفين إلى أن ١٦٪ منهم يميلون للانطوائية ، ١٩٪ كثيرو الشجار و ١٠٪ يقومون بتدمير محتويات الفصل ، ٣٠٪ لديهم شعور بالنقص ، ٨٪ كثيرو السرحان .

ومما يفسر هذه النتائج اتباع بعض المدرسين لأساليب تربوية خاطئة في المدرسة مثل استخدام العقاب الجسمي وغير ذلك من الأساليب التى تثير خوف التلميذ وضعف ثقته بنفسه وانطوائه .

وفي نفس الوقت قرر المدرسون أن ٣٠٪ فقط من التلاميذ المتخلفين توافقهم العام حسن ، وأن ٤٠٪ منهم لهم نشاط مدرسي رياضى في جملته خاصة كرة القدم ، وأن ٧٨ ٪ منهم يشتركون في الأنشطة الاجتماعية والجمعيات المدرسية التى تنظمها المدرسة وأهمها الشرطة المدرسية والكشافة والاسعاف والتربية الإسلامية والتمثيل والاذاعة والمقصف المدرسي .

المشكلات الأسرية :

أن وجود مشكلات أسرية مثل اضطراب العلاقات بين الطفل ووالديه أو بينه وبين اخوته ، واتباع الواالدين لأساليب خاطئة في التنشئة الاجتماعية مثل التسلط والحماية الزائدة والنبذ وغيرها — يجعل المناخ النفسي الذي يعيش فيه الطفل بصفة عامة غير مناسب للتحصيل . واذا أضيف إلى ذلك وجود اتجاهات سالبة لدي الوالدين نحو المدرسة وعدم اهتمامهما بالتعليم فمن المرجح أن ينمي التلميذ اتجاهات غير مرغوبة نحو المدرسة والمواد الدراسية . واذا كثر الشجار بين الوالدين

أو حدث تفكك بسبب طلاق أو انفصال أو موت — فقد يتحول إلى عدوان أو أى مظهر من مظاهر سوء التوافق الاجتماعي ، وقد ينمو لدي الطفل اتجاه سالب نحو الذات ونحو الزملاء ، وقد تظهر السلبية والانطواء مما ينعكس على نظرته للحياة والموقف الدراسي ، كما يبدو مثلا في عدم المواظبة على حضور المدرسة . (هيرلوك Hurlock ١٩٧٢ م) .

هذا ولم يتضح من نتائج البحث الحالى أثر هذا العامل ، حيث قرر ١٨٪ فقط من أفراد عينة المتخلفين وجود مشاجرات بين الوالدين ، بينما قرر ٨٢٪ عدم وجود أية مشاجرات بينهما .

العلاقات الأسرية :

يري أفراد العينة من المتخلفين آباءهم في صورة ايجابية ، أى أن مشاعرهم نحو آبائهم وأمهاتهم مشاعرود ومحبة . فقد بلغت نسبة من قرروا ذلك سواء بالنسبة للأب أم للأم ٩٤٪ . كذلك قرر ٤٨٪ أن آباءهم يستجيبون لطلباتهم دائما ، ٣٩٪ يستجيب لهم آباؤهم أحيانا ، ١٣٪ نادرا ما يستجيب الآباء لطلباتهم .

أما بالنسبة لاستجابة الأم لطلبات التلميذ المتخلف فقد قرر ٩٥٪ من الأطفال أن الأم تستجيب لهم دائما ، كما قرر ٣٧٪ أنها تستجيب لهم أحياناً ، وقرر ٤٪ أنها لا تستجيب لهم الا نادرا .

ومن الطريف في هذا البحث أن ٧٣٪ من الآباء لا يفضلون أى من الاخوة على الطفل ولا يفرقون بينهم في المعاملة . وقد ينعكس ذلك على شعور الطفل نحو اخوته ، اذ كان هذا الشعور ايجابيا بنسبة ١٠٠٪ . كذلك فان شعوره نحو اخواته ايجابيا بنسبة ٩٧٪ ، يضاف إلى ذلك أن من قرروا وجود مشاجرات بين اخوتهم وأخواتهم ٥٪ فقط .

واذا نظرنا إلى أولئك الذين يعيشون مع زوجات آبائهم من أفراد العينة لتبين لنا أن ٨٥٪ لهم علاقات ايجابية مع زوجة الأب ، ١٥٪ لهم علاقات سلبية . وهكذا لم نجد أثرا سلبيا للعلاقات الأسرية سواء بين الوالدين والطفل أو بين الطفل وبين اخوته وأخواته .

السلوك الأسري ازاء التحصيل الدراسي :

وفيما يتعلق بالسلوك الأسري إزاء التحصيل الدراسي فنحن نعرف أن انشغال الوالد أو انشغال كل من الوالدين في العمل وترك الطفل دون توجيه بالاضافة إلى فشل الوالدين في اعداد الطفل لدخول المدرسة والانتظام والتقدم بها — يعتبر من عوامل التخلف الدراسي . وقد أوضحت الدراسة الحالية أن الأسرة تتصرف على النحو التالى ازاء شكوي التلميذ من الدراسة :

– قرر ٧٥٪ من الأطفال أنهم يتلقون مساعدات منزلية في دروسهم من ذويهم .

– قرر ١٥٪ من الأطفال أن آباءهم يتصلون بالمدرسة لبحث شكواهم .

– قرر ١٠٪ أنهم يتلقون دروسا خصوصية .

كذلك أوضحت النتائج أن ٨٠٪ من عينة المتخلفين يتلقون تشجيعا من الآباء لأداء واجباتهم المدرسية . وفي ٢٩٪ من العينة يقوم الأب بنفسه بمعاونة التلميذ . بينما يقوم أحد الكبار بمساعدته في ٦٠٪ من الحالات . ويقوم الآباء بالاستفسار عن حالة التلميذ الدراسية في ٥٧٪ من الحالات . بينما ٢٨٪ فقط من الآباء هم الذين يقومون بزيارات للمدرسة بقصد المتابعة الفعلية للتلميذ .

المستوي الاقتصادى الاجتماعي للأسرة :

بينت النتائج أن ٢٩٪ من المتخلفين يسكنون في مساكن يملكونها ، كذلك فان ٧٣٪ منهم يسكنون في مساكن تتكون من ثلاث حجرات فأكثر ، ونسبة كبيرة جدا من هذه المساكن (٩٧٪) بها كهرباء ، كما أن الاضاءة بها كافية تماما (٩٩٪) .

أما عن الامكانات التى تملكها الأسرة فتكاد تكون شائعة لدي معظم الأسر نذكر منها : الراديو (٩٧٪) الثلاجة (٩٤٪) التليفزيون (٩٢٪) موقد البوتاجاز (٨٨٪) الغسالة الكهربائية (٧٨٪) المكيف (٧٢٪) التليفون (٣٧٪) وأقلها جميعا سخان الماء الكهربائي (٦٪) . كذلك فان نسبة كبيرة لديها سيارات خاصة (٦٦٪) .

وتدل النتائج السابقة على أن المستوي الاقتصادى الاجتماعي كما قيس في ضوء ما تيسر جمعه من بيانات في البحث الحالى ليس له التأثير الذي تذكره البحوث والدراسات السابقة (أنظر ديسيكو DeCecco ، ١٩٧٠ م ، أوسر Oeser ، ١٩٧٣ م) والتى تؤكد ارتباط ضعف مستوي التحصيل بضعف المستوي الاقتصادى الاجتماعي ، خاصة فيما يتعلق بانخفاض دخل الأسرة وضيق المسكن أو انصراف التلميذ للعمل لمساعدة الأسرة .

ونظرا لظروف المجتمع السعودى التى تتيح لمعظم أفراده امتلاك الامكانات الاقتصادية المتقدمة فإن نتائج البحث لم تتفق مع نتائج الدراسات السابقة التى تؤكد على العلاقة بين انخفاض المستوي الاقتصادى وبين التخلف الدراسي .

وفي نفس الوقت يمكن القول بأن ارتفاع المستوي الاقتصادى الاجتماعي اذا اقترن بعدم التوجيه السليم واللامبالاه بالدراسة نتيجة لنظرة بعض الآباء إلى التعليم على أنه ليس العامل المؤثر في الحراك الاجتماعي الاقتصادى ، بالاضافة إلى ضعف المستوي الثقافي للأسرة – فان ارتفاع المستوي الاقتصادى الاجتماعي في هذه الحالة يكون مرتبطا بالتخلف الدراسي .

بعض جوانب النمو لدي المتخلفين :

بينت نتائج البحث أن ٩٢٪ من المتخلفين دراسيا كانت ولادتهم فردية ، وقد أصيبت ١٣٪ من أمهاتهم بأمراض أثناء الحمل . وأكثر الأمراض التى قررت الأمهات أنهن أصبن بها أثناء الحمل هى مرض القلب (١٣٪) ومرض السكر أو مرض صدرى أو عصبى أو أمراض الكلى بنسبة ٦٪ لكل منها .

وكانت الولادة عسرة في ١٠٪ من الحالات ، كما كان حجم الطفل عند ولادته أقل من العادى في ٢٤٪ من الحالات . كما كان الوزن أقل من العادى في ١٩٪ من الحالات . وكانت الرضاعة صناعية في ٢٣٪ من الحالات ، والفطام متأخرا في ٤٦٪ من الحالات .

وبالنسبة لبداية الكلام فقد تأخر إلى ما بعد عام ونصف في ٣٧٪ من الحالات ، وإلى ما بعد عامين في ٣٦٪ من الحالات .

أما عن بداية المشي فقد تأخر إلى ما بعد عام ونصف في ٤١٪ من الحالات ، وإلى ما بعد عامين في ٢٤٪ من الحالات .

وفيما يتعلق ببداية ضبط الاخراج فقد وجد أن ٣١٪ من الحالات قد تأخروا عن العاديين . أما عن التمكن من ضبط الاخراج فان ٢٧٪ من الحالات قد تأخروا في هذه العملية عن رفاقهم العاديين .

هذا وقد قرر ٢٢٪ من الآباء أن أبناءهم قد تأخروا في نموهم العام . ومما تقدم يرى فريق البحث أن مظاهر النمو المقيسه كما قررها آباء التلاميذ المتخلفين تعد أقل في معدلها العام من معدلات النمو العادية . ويتسق ذلك مع ما هو معروف في التراث النفسي من أن التأخر الدراسي يرتبط بتأخر النمو بصفة عامة ، وتأخر النمو الجسمي بصفة خاصة . واضطراب أداء الجهاز العصبى مثل تأخر عمليات الادراك الأساسية في عملية التعلم والتحصيل .

العادات السلوكية :

كشفت نتائج البحث عن بعض العادات السلوكية الخاصة بالاستيقاظ والنوم و والغذاء والاخراج . فبالنسبة لعادات الاستيقاظ والنوم قرر ٤٩٪ من المتخلفين أنهم يستيقظون الساعة السابعة صباحا أى قبل موعد المدرسة بنصف ساعة فقط مما قد يدلنا على عدم حرصهم على الاستعداد للذهاب للمدرسة .

كما أن ٧٨٪ من المتخلفين ينامون ظهرا ، ٩٠٪ ينامون مساءا في الفترة ما بين الثامنة والحادية

عشرة . وقد قرر ٣١٪ من المتخلفين أنهم يناموت مع والديهم في حجرة واحدة ، وأن ٦٤٪ يناموت مع اخوتهم وأخواتهم في حجرة واحدة . وهكذا نجد أن معدل نومهم اليومي يفوق المعدل العادى . وقد يكون ذلك بمثابة سلوك هروبي من التحصيل وآداء الواجبات المدرسية — كذلك فان نوم الطفل مع والديه أو مع اخوته في مثل هذه السن قد يؤدى إلى قلقه وتكوين مفاهيم خاطئة عن سلوك والديه مما قد يزيد من التشتت الذهنى لديه .

كذلك فان ٣٢٪ من المتخلفين يذهبون إلى المدرسة دون تناول افطارهم ، كما أن ٢١٪ لا يتناولون وجباتهم بانتظام . ولا شك أن عادة عدم تناول الافطار تؤثر تأثيرا سيئا بالنسبة لنشاط التلميذ في المدرسة وفي تركيز انتباهه وبالتالى في تحصيله الدراسي . كما أن عدم تناول الوجبات الغذائية بانتظام يؤثر تأثيرا سيئا في النمو بصفة عامة .

وفيما يتعلق بالاخراج فان ١٧٪ من المتخلفين يعانون من التبول اللاارادى حتى وقت اجراء البحث .

الحالات الانفعالية :

كشفت نتائج البحث أن أهم الحالات الانفعالية التى يعاني منها المتخلفون هى الخجل (٣٢٪) والخوف (٢٥٪) . هذا إلى جانب بعض مظاهر الاضطراب الانفعالى الأخري التى تعبرعن فقدان التوازن الانفعالى والقلق وانعدام الأمن وضعف الثقة بالنفس ومشاعر النقص والفشل والعجز .

وتدل الدراسات السابقة على أن المتخلفين دراسيا يعانون من حالات انفعالية خاصة مثل الخوف المستمر من الرسوب والقلق الذي يزداد وضوحا في أوقات الامتحانات . إلى جانب مشاعر عدم التوافق والاحباط التى تبرز عند ما يتعرف الطفل على حدود قدرته العقلية ، ومشاعر الذنب والخجل عند ما يعرف المتخلف دراسيا أن تحصيله منخفض ، ويزيد الطين بلة أن الوالدين يعاقبان أو ينهران الطفل لأنه لا يقوم بعمله مما يؤدى إلى شعوره بأنه مهمل وكسول فينمو لديه شعور بالكراهية نحو المدرسة والدراسة وكل ما يرتبط بهما . وهذا يقلل من رغبة التلميذ في الدراسة ويؤدى أيضا إلى الاهمال ونقص الدافع للتحصيل ، واختلاف مستوي طموحه عن مستوي قدراته ، ذلك أن مستوي طموحه معبر عنه بالمهنة التى يفضلهـا يعد مستوى تخيليا غيرواقعي — اذ بينت نتائج البحث أن ٤٨٪ يرغبون أن يكونوا ضباط طيران ، ١٣٪ أطباء . وجدير بالذكر أنه يلاحظ استغراق المتخلفين دراسيا في أحلام اليقظة خاصة أثناء الدروس (زيمان Zeaman ، ١٩٥٨ م) .

التوصيات .

على ضوء الدراسات السابقة ، والدراسة المسحية ، ونتائج البحث الحالى ، يمكن تقرير التوصيات الآتية التى يجب العمل على تحقيقها :

توصيات عامة :

- التمييز وعدم الخلط بين التخلف الدراسي والضعف العقلى .
- الاهتمام بتنمية « الشخصية الانجازية » Achievening Personality من خلال التدريب والتوجيه في المنزل والمدرسة والمجتمع (فروست وهوكس Frost & Hawkes ، ١٩٧٠ م) .
- الاهتمام باتخاذ التدابير الوقائية من التخلف الدراسي .
- الاهتمام بتعيين أخصائيين نفسيين واخصائين اجتماعيين بالمدارس .
- العمل على نمو مفهوم موجب للذات بصفة عامة ، وبخاصة عناصره المتعلقة بالدراسة والتحصيل الدراسي.

بالنسبة للنواحي الجسمية :

- العناية بالصحة الجسمية منذ الطفولة المبكرة وبصفة خاصة للمتخلفين دراسيا وتوفير الرعاية الطبية اللازمة لهم مع المتابعة الدورية المستمرة .
- الاهتمام بنمو وسلامة حواس التلاميذ ومراعاة ذلك في الموقف التعليمي بحيث يوزع التلاميذ في الفصل توزيعا يتفق مع حالة حاسة السمع والبصر . كذلك يجب العناية بتصحيح أى نقص أو قصور في هذه الحواس .
- زيادة اللياقة الجسمية للأطفال بالاهتمام بالتربية الرياضية في المدرسة وتوفير الأماكن والأجهزة الملائمة لها واكتساب المهارات التى يستطيعون متابعتها واختيار الأوقات الملائمة لها في اليوم الدراسي .

– أن يكون لكل تلميذ بطاقة صحية تسجل فيها حالته الصحية منذ مولده وترافقه خلال مراحل الدراسة .

بالنسبة للنواحي العقلية :

– الاهتمام بتنمية القدرة العقلية العامة لدي التلاميذ ورعاية نموهم العقلي بما يتناسب مع قدراتهم .
– اتباع طريقة الخطوات القصيرة التي لا تقتضي ادراك علاقات كثيرة معقدة في الوقت الواحد .
– تدريب المتخلفين دراسيا على حل المشكلات عن طريق الأنشطة العملية بدلا من اللفظية والرمزية .
– تدريب الذاكرة لدي المتخلفين دراسيا عن طريق حفظ المتشابهات والمتضادات وغيرها مع استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة .
– أن تركز المدرسة الابتدائية على ألوان النشاط الدراسي المرتبط بواقع البيئة والمبني على الادراك الحسي أكثر من بنائه على الادراك العقلي .

بالنسبة للنواحي التحصيلية :

– العمل على رفع الكفاية التحصيلية وزيادة فعالية الاستعداد الموجود عن طريق زيادة الدافع وتغيير الاتجاهات السلبية وتنمية الثقة في الذات .
– الاهتمام باستخدام الوسائل السمعية والبصرية المعينة في التدريس للمتخلفين دراسيا .
– تطوير وتعديل وتبسيط المناهج الدراسية بما يحقق أفضل مستوي من النمو للتلاميذ المتأخرين دراسيا مع الاهتمام الفردى بحالة كل تلميذ .
– اعداد مناهج وبرامج دراسية خاصة للمتخلفين دراسيا لا تتطلب درجة عالية من الذكاء ولا تتضمن عمقا أكاديميا ، بحيث نعدهم للحياة ونمكنهم من اشباع حاجاتهم النفسية. (دى سيكو DeCecco ، ١٩٧٠ م) .
– الاهتمام بنوعية الكتب المقررة وطريقة طباعتها وتصويرها وتلوينها كوسائل هامة في نجاح العملية التعليمية وزيادة الأثر الناتج منها .
– أن يهتم المدرس بكل ما يحيط بالتلاميذ من ظروف مختلفة تؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة على تحصيلهم ونشاطهم الدراسي ، سواء كانت هذه الظروف تتعلق بالمدرسة أم المنزل .

- ادماج التلاميذ المتخلفين في ألوان النشاط المدرسي الذي تجذبهم إلى المدرسة والعمل المدرسي وإلى التفاعل السليم مع زملائهم وتزيد حبهم للمدرسة وتحول اتجاهاتهم السالبة إلى اتجاهات موجبة .
- تنويع الخبرات المدرسية حتى يحقق التلاميذ نموا متوازنا في جميع النواحي الاجتماعية والنفسية والتربوية .
- العمل على تحقيق استمرارية عملية التعلم خاصة في حالات التخلف التى ترجع إلى أسباب صحية أو بسبب حادث أو بسبب اضطرابات أسرية أدت إلى انقطاع التلميذ عن الدراسة وتخلفه عن مستوي أقرانه في نفس السن تحصيليا ، وأن يقدم المدرس معونة خاصة للتلميذ ليعوضه ما فاته ويشعره بالأمن والطمأنينة .
- اعداد برامج وخطط تعليمية علاجية خاصة للمتخلفين دراسيا يقوم بها معلمون متخصصون يستخدمون الطرق المناسبة للقدرات المحدودة للمتخلفين والتركيز على المحسوسات .
- على الاخصائي النفسي المدرسي أن يضطلع بدوره في تشخيص مشكلات التخلف الدراسي والعوامل المسببة له . فاذا كان يرجع إلى الضعف العقلى يجب احالة التلميذ إلى احدي مدارس ضعاف العقول ، واذا كان يرجع إلى سوء التوافق وعدم القدرة على متابعة التعليم في المدرسة الحالية يجب احالة التلميذ إلى مدرسة أخري أكثر ملائمة لشخصيته ، واذا كان يرجع إلى مشكلات انفعالية أو اضطرابات نفسية يقوم هو بعلاجها — ان استطاع — أو يحيلها إلى الاخصائيين حتى تتحسن صحة التلميذ النفسية ويستطيع — متابعة الدراسة (فرج احمد فرج ، ١٩٧٧ م) .
- على الباحثين الذين يستخدمون نتائج التلاميذ من واقع السجلات المدرسية أن يلتزموا جانب الحذر الشديد عند الربط بين الدرجات المدرسية للتلاميذ والعوامل النفسية الأخري وذلك للاختلاف بين أسس التقدير التى يستخدمها المدرسون عن تلك التى يستخدمها الباحثون .
- أن تقوم ادارات التعليم باختيار النظام الأنسب لبيئة المملكة العربية السعودية في تعليم المتخلفين دراسيا من حيث النظم التالية :
- وضعهم مع التلاميذ العاديين في نفس الفصول في المدرسة .
- عزلهم في فصول خاصة داخل المدرسة العادية .

– فصلهم في مدارس خاصة بهم .

ومعروف أن لكل نظام مزايا وعيوب ، ولكن تقرير النظام الأمثل يحتاج إلى دراسة خاصة في البيئة السعودية .

بالنسبة للنواحي الاجتماعية :

– الاهتمام بدراسة حالة أسرة الطفل المتخلف دراسيا وخلفيته الاقتصادية الاجتماعية ، والظروف التعليمية في الأسرة وأثرها على نموه العقلي والتحصيلي .

– العمل على اتباع الأساليب التربوية السليمة في تنشئة الأطفال خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة .

– العمل على رفع المستوي الاقتصادى الاجتماعي وتحسين الظروف السكنية للأسرة ومحو الأمية عند الوالدين . تحقيقا للظروف الملائمة للتحصيل الجيد وتجنبا لاحتمال حدوث التخلف الدراسي .

– العمل على تعديل البيئة الاجتماعية للتلميذ المتخلف دراسيا بعد دراستها دراسة وافية بما يحقق العلاج المطلوب .

– العمل على تجنب كل ما يؤدى إلى التفكك الأسرى واضطراب الجو الأسرى حتى نتجنب ما قد يؤدى إلى التخلف الدراسي .

– حماية التلميذ المتخلف دراسيا – الذي يترك المدرسة – من الانحراف الاجتماعى .

بالنسبة للنواحي الانفعالية :

– الاهتمام باشباع الحاجات الأساسية للتلاميذ المتخلفين دراسيا . وقد أوضحت الدراسات السابقة أهمية الدور الذي تقوم به الأسرة وظروفها الاجتماعية والاقتصادية مع ابراز أهمية الجانب الانفعالى والدفء العاطفي في الأسرة (مختار حمزه Hamza ١٩٥٢ م) .

– أن يكون فطام الطفل في الوقت المناسب بحيث لا يكون مبكرا جدا ولا متأخرا جدا ولا اجباريا .

– الاهتمام بتنظيم مواعيد النوم حتى يستيقظ الطفل نشطا ويقبل على الدراسة . ويجب ألا ينام الطفل في نفس الحجرة مع والديه .

- عدم التفرقة في معاملة الأطفال حسب ترتيبهم في الأسرة أو حسب جنسهم .
- العمل على علاج أى مشكلات انفعالية مسببة أو مصاحبة للتخلف الدراسي. وعلى كل من المربين والآباء الاهتمام بتهيئة الجو النفسي الاجتماعي الذي يتيح للتلاميذ الأمن والشعور بالانتماء ومساعدتهم على تخطي العقبات التي قد تؤدى بهم إلى الفشل والاحباط وعدم القبول أو اللوم من جانب الآخرين وحتى لا يستجيب لها التلميذ بصورة من صور التوافق السيء .

توصيات ارشادية وعلاجية :

- التعرف المبكر على التلاميذ المتخلفين دراسيا خاصة خلال الثلاث سنوات الأولى من المرحلة الابتدائية حتى يمكن اتخاذ اجراءات التصحيح والعلاج المبكر .
- توفير أدوات التشخيص مثل اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل المقننة وغيرها .
- استقصاء جميع المعلومات الممكنة عن التلميذ المتخلف دراسيا خاصة الذكاء والمستوي العام للتحصيل وآراء المدرسين والأخصائيين النفسين والاجتماعيين والأطباء إلى جانب الوالدين .
- توفير خدمات التوجيه والارشاد العلاجي والتربوي والمهنى في المدارس لعلاج مشكلات هؤلاء التلاميذ نفسيا واجتماعيا وتربويا ومهنيا مع زملائهم العاديين وتوجيههم لمواجهة الحياة العملية في المستقبل .
- أن تقدم الخدمات المتخصصة للتلاميذ المتخلفين دراسيا فريق متكامل متعاون يجمع بين المدرسين والأخصائيين والوالدين .
- الاهتمام بدراسة الحالات الفردية للتلاميذ وعدم المغالاة في تطبيق القوعد العامة على الحالات الفردية مع الاهتمام بحفظ السجلات المجمعة لهم .
- عرض حالة التلميذ على الطبيب النفسي عند الشك في وجود اضطرابات عصبية أو اصابات بالجهاز العصبى المركز وغير ذلك من الأسباب العضوية .

نظرة مستقبلية :

وبعد فان البحث الحالى يمكن اعتباره بداية لدراسات أكثر عمقا واتساعا .

ويوصى أعضاء فريق البحث باجراء دراسات وبحوث مستقبلية عن كل من التخلف والتفوق الدراسي ، حتى تزداد الصورة وضوحا بالنسبة لكل من الفئتين على حدة وبالمقارنة بينهما .

كذلك يأمل الباحثون في توسيع مجال البحث بحيث يتضمن أدوات نفسية أكثر ويتناول بقية المواد الدراسية .


الملاحِق

جامعة الملك عبد العزيـــــز
كلية التربية بمكة المكرمـــــة
مركز البحوث التربوية والنفسية
بحث التخلف الدراسي

الإختبارات التحصيلية

للصف الرابع الابتدائي

« اللغة العربية ـ العلوم العامة ـ الحساب ـ الجغرافيا ـ التاريخ »

اعـــداد

الدكتور حامد حامد عبد السلام زهران — الدكتور مختار سيد حمـــزه
الدكتور فاروق سيد عبد السلام — الدكتور محمد جميل يوسف منصـــور
الدكتور على السيد خضـــــر — عبد الله الحي موسى

مكة المكرمة (١٣٩٨ هـ ـ ١٩٨٧ م)

ملحق رقم (١ أ) :

اختبار القـــــــراءة للصف الرابع الابتدائي الزمن : ٤٥ دقيقة	الاسم : .... المدرسة : .... الصف والفصل : .... العمر : ....

اقرأ القطعة التالية قراءة صامته وأجب عن الاسئلة التي تليها :

شجرة البرتقال

أنا زرعت شجرة برتقال في حديقة بيتي وأخذت اتفقدها كل صباح ومساء ، فإذا تأخر نزول المطر أسقيها بيدي من مائنا الذي نشرب منه .

وبعد سنتين كبرت الشجرة وتفتحت على أغصانها أزهار بيضاء وصفراء ذات رائحة عطرة ملأت جو الحديقة والمنزل عطرا منعشا .

ثم تحولت هذه الازهار إلى ثمار صغيرة أخذت شكبر شيئا فشيئا . وتحول لونها من أخضر إلى أحمر برتقالي . فبدأت أنا واخوتي بقطاف الثمار ، نأكل منها ونطعم الاهل والجيران في كل عام .

الأسئلة :

ارسم دائرة حول الحرف الموجود أمام الاجابة الصحيحة من الاجابات التي تلي كل عبارة :

١ – تكبر شجرة البرتقال بعد .....
أ – سنتين
ب– سنة واحدة
ج – ثلاث سنوات

٢ – لون أزهار البرتقال ....
أ – بيضاء وحمراء
ب – بيضاء وزرقاء
ج – بيضاء وصفراء

٣ ــ لون ثمار البرتقال وهي صغيرة

أ ــ أحمر

ب ــ أصفر

ج ــ أخضر

٤ ــ زرع التلميذ شجرة برتقال في

أ ــ حديقة بيته

ب ــ المدرسة

ج ــ بستان

٥ ــ كان التلميذ يسقي الشجرة في :

أ ــ وقت الظهر

ب ــ فصل الشتاء

ج ــ كل صباح ومساء

٦ ــ لون البرتقال الناضج

أ ــ أصفر

ب ــ أحمر برتقالي

ج ــ أخضر

٧ ــ بدأ التلميذ يقطف الثمار مع :

أ ــ والده

ب ــ اخوته

ج ــ والدته

٨ ــ كان التلميذ يسقي الشجرة أحيانا من :

أ ــ عين زبيدة

ب ماء زمزم

ج ــ مائه الذي يشرب منه

٩ ــ أخذت الثمار تكبر :

أ ــ جدا

ب ــ فجأة

ج ــ شيئا فشيئا

١٠ ــ لأزهار البرتقال رائحة :

أ ــ عطرة

ب ــ منفرة

ج ــ كريهة

(اقلب الصفحة واستمر في الإجابة)

اقرأ القطعة التالية قراءة صامتة ثم أجب عن الاسئلة التى تليها :

المصباح الكهربائي

المصباح الكهربائي الذي نستضيء بنوره اليوم هو أحد مخترعات اديسون في العصر الحاضر

وقد بدأ حياته بائع صحف . ثم تعلم طريقة ارسال الاشارات البرقية وتسلمها ويقال انه أنفق أكثر من مائتى ألف ريال في التجارب التى عملها حتى اهتدي اخيرا إلى اختراع هذا المصباح .

وكان أديسون يتابع تجاربه ليلا ونهارا ، وقد بقي في معمله مرة أربعة أيام بلياليها لا ينام ولا يستريح إلا قليلا ، وكان يقول : الفوز أو الموت .

وقد قدر له الفوز وتم له اختراع المصباح الذي ننعم بنوره اليوم ، والذي جعل ليلنا أشبه بالنهار وذلك بفضل الله الذي منحه الدأب والجد وقوة الارادة .

ضع علامة ✓ أمام رقم العبارة الصحيحة ،وعلامة × أمام رقم العبارة الخاطئة :

( ) ١ — المصباح الكهربائي هو أحد مخترعات اديسون .
( ) ٢ — بدأ اديسون حياته عاملا في منجم .
( ) ٣ — المصباح الكهربائي جعل ليلنا أشبه بالنهار .
( ) ٤ — أنفق اديسون مائة ألف ريال فقط في التجارب التى عملها .
( ) ٥ — نجح اديسون بسبب الجد وقوة الارادة .
( ) ٦ — النجاح يتطلب الكسل والنوم .
( ) ٧ — تعلم اديسون طريقة ارسال وتسلم الاشارات البرقية .
( ) ٨ — تابع اديسون تجاربه خلال النهار فقط .
( ) ٩ — كان شعار اديسون خلال أدائه لعملة « الفوز أو الموت » .
( ) ١٠ — بقي اديسون في معمله مرة خمسة أيام بلياليها لا ينام إلا قليلا .

انتهي الاختبار

ملحق رقم (١ ب)

الصف الرابع الابتدائي

الزمن : عشرون دقيقة

إختبار الإملاء

جَدَّتي

تجلس جدتي في البيت تخيط الملابس وتغزل الصوف ، وأحيانا تساعد على النظافة في المنزل عندما يقبل الليل تجلس بجانبي وتقص عليّ قصصا جميلة ، وتتحدث معي عن أيام الطفولة .

خرجت يوما إلى السوق ، فاشترت حلوي وأحضرت لى لعبة جميلة ففرحت بها كثيرا .

شروط يلزم مراعاتها عند الاملاء :

= يكتب المدرس عنوان القطعة الإملائية على السبورة .
= يقف المدرس في وسط الفصل أمام الطلبة .
= لا يتحرك المدرس كثيرا أثناء الإملاء .
= يقرأ المدرس كلها مرة واحدة قراءة جهرية واضحة مع شرح المعنى الإجمالى للقطعة واستنتاج معاني الكلمات الصعبة قبل الإملاء .
= يقرأ المدرس الكلمات مشكلة .
= تكرر الجملة مرتين فقط اثناء الاملاء .
= يلتزم المدرس بالمقاطع « الفواصل » الموجودة في القطعة الاملائية أثناء الاملاء .

ورقة الاجابة

اختبــار الاملاء

للصف الرابع الابتدائي

الاسم : ....

المدرسة :..

الصف والفصل : ....

العمر ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ملحق رقم (٢ أ)

إختبار العمليات الحسابية

للصف الرابع الابتدائي

الزمن نصف ساعة

الاسم: ....

المدرسة: ....

الصف والفصل : ....

العمـــر ....

٦٧٣ + ٤٠٢ + ٣٠٢٥ =

٨٢٥٠ − ٣٧٠٦ =

٤٠٩ × ٢٦٠ =

٢٩٢٤ − ٦٨ =

$١٧\frac{١}{٥} + ٤\frac{٣}{٥} =$

$٤ - ١\frac{١}{٧} =$

$٢١ - ٣\frac{١}{٢} =$

$\frac{٣}{٤} = \frac{}{٢٠} = \frac{٢١}{} = \frac{}{١٠٠} = \frac{٧٥٠}{}$

٠٨٢ر × ٤ =

٠٥٦ر ÷ ٧ =

انتهي الاختبار

ملحق رقم (٢ ب)

إختبار المسائل الحسابية

للصف الرابع الابتدائي

الزمن : نصف ساعة

الاسم : ....

المدرسة : ....

الصف والفصل : ....

العمر : ....

(١) برواز صورة طوله ١٨٠ سم وعرضه ٧٥ سم فكم سنتيمترا محيطه ؟

(٢) اشتري أحمد سجادتين وكان ثمن الاولى $\frac{١}{٢}$٧٣٥ ريالا وثمن الثانية يقل عن ثمن الاولى بمقدار $\frac{١}{٤}$٢٠٣ ريالا . فما مجموع ثمن السجادتين ؟

(٣) المسافة بين بلدتين ٦٠٥ كيلومتر .

فاذا قطعت سيارة أولا $\frac{١}{٥}$٢١٣ كيلومترا .

وقطعت ثانيا $\frac{١}{٢}$١٠٤ كيلومترا .

وقطعت ثالثا $\frac{٧}{٢٠}$ ٨٦ كيلومترا .

فما طول المسافة الباقية ؟

(انتهى الاختبار)

ملحق رقم (٣)

إختبار العلوم العامة

للصف الرابع الابتدائي

الزمن : نصف ساعة

الاسم : ....

المدرسة: ....

الصف والفصل : ....

العمر : ....

فيما يلى مجموعة من العبارات ، يلى كل منها ثلاث اجابات . اقرأ الاجابات الثلاث جيدا ، ثم حدد أى هذه الاجابات الثلاث يكمل العبارة التى تسبقها واليك مثال لذلك :.

– يوجد البيت الحرام في ....

أ – الرياض

ب – مكة المكرمة

جـ – المدينة المنورة

عند ما تقرأ العبارة السابقة والاجابات الثلاث التى تليها تجد أن الإجابة الصحيحة هي : ب – مكة المكرمة ، عندئذ ضع دائرة هكذا O حول الحرف المقابل لها . والآن ابدأ الاجابة عن باقي الاختبار بنفس الطريقة .

١ – نحصل على البيض الذي نأكله من :

أ – الحمام

ب – الدجاج

جـ – الارانب

٢ – الحيوان الذي يسير بسهولة في الصحراء هو :

أ – الحصان

ب – الحمار

جـ – الجمل

٣ – الحيوانات التى نركبها ونأكل لحمها هي :

أ – الحمير

ب – الجمال

ج – الماعز

٤ – المادة الصلبة التى تذوب في الماء :

أ – السكر

ب – الحديد

ج – الخشب

٥ – الطبيب البيطري يشرف على :

أ – صحة الناس

ب – صحة الحيوان

ج – صحة النباتات

٦ – يتم صنع غذاء النبات في :

أ – جذور النبات

ب – ساق النبات

ج – أوراق النبات

٧ – تساعد افرازات الكبد على :

أ – تنظيم الدورة الدموية

ب – التنفس

ج – هضم الطعام

٨ – في الشتاء يلاحظ الضباب في :

أ – الصباح الباكر

ب – منتصف النهار

ج – آخر النهار

٩ – الحيوان الذي يتغذى على الحشائش هو :

أ – الاسد

ب – الثعلب

ج – الحصان

١٠ – تستخدم الفأس في :

أ – تسوية التربة

ب – عزق التربة

ج – رى التربة

١١ – الجزء الذي نأكله من نبات الجزر هو :

أ – الورقة

ب – الجذور

ج – الساق

١٢ – أصلح أنواع التربة للزراعة هى :

أ – الصفراء

ب – الرملية

ج – الطينية

١٣ – يوجد سم العقرب في :

أ – أنيابه

ب – ذيله

ج – بطنه

١٤ – تتكون الثمار من :

أ – الاوراق

ب – الفروع

ج – الازهار

١٥ – التكثف هو :

أ – تحول الجسم الصلب إلى سائل
ب – تحول السائل إلى بخار
ج – تحول البخار إلى سائل

١٦ – من الامراض المعدية (تنتقل بالعدوي)

أ – التيفود
ب – الاسهال
ج – الكسور

١٧ – عدد الافراخ التى تخرج من بيضة الدجاجة ...

أ – واحد
ب – اثنين
ج – ثلاثة

١٨ – الجمجمة من أجزاء :

أ – الجهاز العظمى
ب – الجهاز الهضمي
ج – الجهاز الدورى

١٩ – تتكاثر النباتات عادة بواسطة :

أ – الاوراق
ب – الفروع
ج – البذور

٢٠ – التجمد هو الحالة التى تتحول فيها المادة من ...

أ – صلب إلى سائل
ب – سائل إلى بخار
ج – سائل إلى جسم صلب

٢١ – من أمراض الجهاز التنفسي :

أ – الامساك
ب – الاسهال
ج – الأنفلونزا

٢٢ – المادة التى يمكن أن تتحول من حالة إلى أخري هي :

أ – الخشب
ب – الصوف
ج – الماء

٢٣ – يعتمد سكان المملكة العربية السعودية على :

أ – مياه الانهار
ب – مياه البحر
ج – المياه الجوفية

٢٤ – الجهاز الذي يوزع الغذاء على انحاء الجسم هو :

أ – الجهاز الهضمي
ب – الجهاز التنفسي
ج – الجهاز الدورى

٢٥ – الانصهار هو تحول المادة من :

أ – سائل إلى صلب
ب – سائل إلى غاز
ج – صلبة إلى سائل

٢٦ – يعيش السمك اذا وضعناه حيا في :

أ – اناء به ماء مذاب فيه الهواء
ب – اناء لا يوجد به ماء
ج – اناء به ماء سبق غليه

٢٧ – الاسهال من أمراض :

أ – الجهاز الهضمي

ب – الجهاز التنفسي

ج – الجهاز الدورى

٢٨ – الاوعية الدموية هى احدي مكونات

أ – الجهاز التنفسي

ب – الجهاز الهضمي

ج – الجهاز الدورى

٢٩ – حرارة الشمس تحول مياه البحار والأنهار إلى :

أ – بخار يتنشر في الجو

ب – سحب كثيفة

ج – مطر

٣٠ – العضو الذي ينظم الدورةالدموية في الجسم هو :

أ – الكبد

ب – القلب

ج – الكلية

٣١ – اذا وضعنا ناقوسا فوق شمعة مشتعلة فانها :

أ – تنطفيْ

ب – تظل مشتعلة

ج – تزداد اشتعالا

٣٢ – المياه التى تساعد على إنتشار الامراض :

أ – مياه المحيطات

ب – مياه البرك والمستنقعات

ج – مياه الأنهار

٣٣ – يمتص النبات الماء والاملاح بواسطة :

أ – الأزهار

ب – السيقان

ج – الجذور

٣٤ – يستخدم المحراث في :

أ – شق الارض

ب – تمشيط الارض

ج – ازالة الحشائش من الارض

٣٥ – الحيوان الذي يتنقل عن طريق الطيران هو :

أ – الحمام

ب – الدجاج

ج – الديدان

٣٦ – يتكون الجهازالتنفسي من :

أ – القلب والشرايين والاورده

ب – الانف والقصبة الهوائية والرئتان

ج – المريْ والمعدة والامعاء

٣٧ – تلد الارنبة في السنة الواحدة :

أ – مرة واحدة

ب – مرتين أو ثلاثة

ج – أكثر من اربع مرات

٣٨ – التربة التى تتميز بقوة تماسك حبيباتها هي :

أ – الصفراء

ب – الرملية

ج – الطينية

٣٩ – الذي يعطى الجسم قوامه وشكله هو :
أ – العضلات
ب – العظام
ج – الدم

٤٠ – يمكن فصل المواد الذائبة في الماء بواسطة :
أ – الترشيح
ب – التكثيف
ج – التقطير

٤١ – تخزن فضلات الطعام لحين طردها من الجسم في
أ – المعدة
ب – الأمعاء الدقيقة
ج – الأمعاء الغليظة

٤٢ – الحيوانات التى تستخدم في الحقل هي :
أ – الكلاب
ب – الماعز
ج – الابقار

٤٣ – القفص الصدري من أجزاء :
أ – الجهاز التنفسي
ب – الجهاز العظمي
ج – الجهاز الهضمي

٤٤ – الانثى التى تلد مرة واحدة في السنة هي :
أ – الشاه
ب – البقرة
ج – القطة

٤٥ – تتميز التربة الرملية بأنها :
أ – أقل احتفاظا بالماء من الطينية
ب – تحتفظ بالماء بدرجة متوسطة
ج – أكثر احتفاظا بالماء من الطينية

٤٦ – قطرات الماء التى تتكثف على الاسطح الباردة شتاءا
أ – ضباب
ب – ندي
ج – سراب

٤٧ – يستخدم مرشح بريكفليد في :
أ – قتل الناموس
ب – تنقية المياه
ج – تقطير البترول

٤٨ – يتكون الجهاز المسئول عن هضم الطعام من :
أ – الفم والمعدة والامعاء والكبد
ب – القلب والاوردة والشرايين
ج – الكليتان والمثانة

٤٩ – تتميز حبيبات التربة الصفراء بأنها :
أ – صغيرة الحجم
ب – متوسطة الحجم
ج – كبيرة الحجم

٥٠ – من الحيوانات الماكرة :
أ – الكلب
ب – القط
ج – الثعلب

انتهي اختبار العلوم .

ملحق رقم (٤)

إختبار الجغرافيا

للصف الرابع الابتدائي

الزمن : نصف ساعة

الاسم : ....

المدرسة : ....

الصف والفصل : ....

العمر : ....

أولا : اقرأ الجمل الاتية وضع علامة ✓ أمام رقم الجملة الصحيحة ، وعلامة × أمام رقم الجملة الخطأ .

١ – تعرف قارات آسيا وأفريقيا باسم الدنيا القديمة .
٢ – السهل الساحلي هو أرض مستوية محاذية للبحر .
٣ – حرفة الزراعة منتشرة بين سكان البادية في شبه الجزيرة العربية .
٤ – أكبر المحيطات اتساعاً هو المحيط الهندي .
٥ – أهم واردات المملكة العربية السعودية البترول والتمور .
٦ – الواردات هي ما تبيعه المملكة إلى الخارج ، والصادرات هي ما تشتريه المملكة من الخارج .
٧ – يحد البحر الأحمر شبه جزيرة العرب من الغرب .
٨ – تقع صحراء النفود في الجنوب من هضبة نجد ، وتقع صحراء الربع الخالي في شمالها .
٩ – لقد اكتشف الحديد في منطقة وادي فاطمة بالقرب من مدينة مكة المكرمة .
١٠ – هناك في جنوب الكرة الأرضية قارة اسمها القارة القطبية الجنوبية .

ثانيا : أكمل الجمل الاتية بالكلمات المناسبة :

١ – إذا كان الشرق على يمينك والغرب على يسارك ، كانت الجهة التي أمامك هي جهة .... والجهة التي خلفك هي جهة ....

٢ – الكتل الصخرية المرتفعة فوق الأرض تسمى . . . . والبقعة الخصبة وسط الصحراء تسمى . . . .

٣ – الأرض المحاطة بالماء من جميع الجهات تسمى . . . . والجزء الكبير من الماء المحاط باليابس من جميع الجهات يسمى . . . .

٤ – قارات العالم هي : آسيا وأوروبا وأمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية و . . . . و . . . .

٥ – تقع شبه جزيرة العرب بين ثلاث قارات هي : آسيا و . . . . و . . . .

٦ – أشهر الجبال في شبه الجزيرة العربية هي جبال . . . . وأهم صادرات المملكة العربية السعودية هو . . . .

٧ – عاصمة المملكة العربية السعودية هي . . . . وأهم موانيها على البحر الأحمر هو . . . .

٨ – كانت القوافل التجارية العربية قديماً تحمل البضائع في رحلة الشتاء والصيف بين . . . . .جنوباً وبين . . . . شمالاً .

٩ – أهم الصناعات في المملكة العربية السعودية صناعة . . . . وصناعة . . . .

١٠ – أهم حقول البترول في المملكة العربية السعودية توجد في المنطقة . . . . بالقرب من الخليج العربي الذي يقع في . . . . شبه جزيرة العرب .

ثالثا : اقرأ العبارات الآتية واختر الاجابة الصحيحة من بين الاجابات الثلاث التي تلي كل منها وارسم دائرة هكذا ○ حول الحرف المقابل لها :

١ – يحضر البدو إلى سوق القرية ليبيعوا . . .

أ – الغذاء .

ب – الكساء .

جـ – الضأن .

٢ – يحضر البدو إلى سوق القرية ليشتروا . . .

أ – الصوف .

ب – الغذاء .

جـ – الضأن .

٣ ـ تبلغ مساحة الماء على سطح الكرة الأرضية . . .
أ ـ حوالي نصفه .
ب ـ أكثر من ثلثيه .
ج ـ أقل من ثلثه .

٤ ـ يستعين الإنسان بالنجم القطبي في تحديد . . .
أ ـ الجهات الأصلية .
ب ـ اتجاه الرياح .
ج ـ موقع المدن .

٥ ـ أصغر القارات مساحة قارة . . .
أ ـ أوروبـــا .
ب ـ أفريقيا .
ج ـ استراليا .

٦ ـ تقع شبه جزيرة العرب في . . .
أ ـ جنوب شرق آسيا .
ب ـ جنوب غرب آسيا .
ج ـ شمال شرق أفريقيا .

٧ ـ مكة المكرمة هي . . .
أ ـ العاصمة السياسية للملكة .
ب ـ العاصمة المقدسة بالمملكة .
ج ـ مركز صناعي بالمملكة .

٨ ـ من أهم أوجه نشاط السكان في مكة المكرمة . . .
أ ـ صناعة التمور .
ب ـ تجارة الأثاث .
ج ـ خدمة الحجاج .

٩ ـ تقع مدينة الرياض في منطقة . . .
أ ـ نجد .
ب ـ عسير .
ج ـ الاحساء .

١٠ ـ يقع ميناء جدة على ساحل . . .
أ ـ الخليج العربي .
ب ـ البحر الأحمر .
ج ـ البحر المتوسط .

انتهى اختبار الجغرافيا

ملحق رقم (٥)

إختبار التاريخ

للصف الرابع الابتدائي

الزمن : نصف ساعة

الاسم : ....
المدرسة : ....
الصف والفصل : ....
العمر : ....

فيما يلي مجموعة من العبارات – يلي كل منها ثلاث اجابات . اقرأ الاجابات الثلاث جيدا ثم حدد أي هذه الاجابات الثلاث يكمل العبارة التي تسبقها وضع دائرة هكذا ○ حول الحرف المقابل لها :

١ – كانت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم للإسلام في أول الأمر سرية لسبب :

أ – قوة المسلمين .

ب – دخول عدد كبير من قريش في الإسلام .

ج – الخوف من إيذاء الكفار للمسلمين .

٢ – أمر الرسول صلى الله عليه وسلم أتباعه بالهجرة للحبشة بسبب :

أ – أن ملك الحبشة كان مسلماً .

ب – نشر الإسلام في الحبشة .

ج – الخوف على المسلمين من إيذاء المشركين المستمر .

٣ – كانت هجرة المسلمين إلى الحبشة عن طريق :

أ – البحر المتوسط .

ب – البحر الأحمر .

ج – البحر الميت .

٤ — تعاهد المشركون في مكة على مقاطعة أسرة الرسول صلى الله عليه وسلم بسبب :

أ — حصار الرسول للمشركين .

ب — الخوف من ازدياد عدد أتباع الرسول يوماً بعد يوم .

ج — طمعاً في أموال المسلمين .

٥ — لم تستجب القبائل لدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم عندما عرض نفسه عليها بسبب :

أ — قوة المسلمين .

ب — بعد هذه القبائل عن مكة .

ج — تهديد قريش له .

٦ — كان أول من بايع الرسول صلى الله عليه وسلم سبعة رجال من :

أ — الطائف .

ب — جـدة .

ج — يـثرب .

٧ — تعهد المسلمون من أهل يثرب للرسول صلى الله عليه وسلم بحمايته وطلبوا منه أن يهاجر إليهم وذلك في بيعة :

أ — العقبة الأولى .

ب — العقبة الثانية .

ج — العقبة الثالثة .

٨ — تآمر الكفار في دار الندوة على قتل الرسول صلى الله عليه وسلم بسبب :

أ — الانتقام من بني هاشم .

ب — ضعف المسلمين .

ج — الخوف من ازدياد وانتشار الإسلام بتحالف الرسول مع أهل بدر .

٩ — كان أول مسجد في الإسلام هو مسجد :

أ — الرسول بالمدينة .

ب — القبلتين .

ج — قبـاء .

١٠ — سمي أهل يثرب بالأنصار لأنهم :

أ — ساعدوا قريش .

ب — ساعدوا الرسول .

ج — نصروا القبائل ضد المسلمين .

١١ – كان موقف اليهود بالمدينة من الرسول صلى الله عليه وسلم أنهم :
أ – أسلموا .
ب – تحالفوا معه وحافظوا على عهدهم .
ج – تحالفوا معه ثم غدروا بالمسلمين .

١٢ – قرر الرسول قتال كفار قريش بسبب :
أ – الاستيلاء على أموالهم .
ب – لأن الله قد أذن له بقتالهم لطغيانهم .
ج – لنقضهم تحالفهم معه .

١٣ – كان عدد المسلمين في موقعة بدر :
أ – ٣٠٠ .
ب – ٦٠٠ .
ج – ٩٠٠ .

١٤ – كان عدد الكفار في موقعة بدر :
أ – ٦٠٠ .
ب – ٩٠٠ .
ج – ١٠٠٠ .

١٥ – كانت نتيجة موقعة بدر :
أ – انتصار المسلمين .
ب – انتصار المشركين .
ج – انسحاب المشركين .

١٦ – كانت نتيجة موقعة أحد :
أ – انتصار المسلمين .
ب – انتصار المشركين .
ج – انسحاب المشركين .

١٧ – غزوة الأحزاب هي :
أ – غزوة بدر .
ب – غزوة أحد .
ج – غزوة الخندق .

١٨ — أشار بحفر الخندق :

أ — عمر بن الخطاب —.

ب — أبو بكر الصديق .

ج — سليمان الفارسي .

١٩ — من شروط صلح الحديبية :

أ — دخول قريش الإسلام .

ب — دخول المسلمين مكة .

ج — أن يؤجل النبي صلى الله عليه وسلم والمسلمون عمرتهم في مكة إلى العام التالي .

٢٠ — قرر المسلمون فتح مكة بسبب :

أ — دعوة قريش للمسلمين لدخول مكة .

ب — مهاجمة قريش للمسلمين في المدينة .

ج — نقض قريش لشروط الصلح مع الرسول صلى الله عليه وسلم .

٢١ — عندما دخل النبي صلى الله عليه وسلم مكة فاتحاً :

أ — أمر بقتل المشركين .

ب — إخراج المشركين من مكة .

ج — طاف بالكعبة وحطم الأصنام .

٢٢ — بقي على قيد الحياة من اولاد الرسول صلى الله عليه وسلم بعد وفاته :

أ — قاسم .

ب — فاطمة .

ج — رقية .

٢٣ — عندما خرج الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة مهاجراً نام في مكانه :

أ — علي بن أبي طالب .

ب — أبو بكر الصديق .

ج — عمر بن الخطاب .

٢٤ — تنحدر سلالة النبي صلى الله عليه وسلم من ذرية :

أ — السيدة رقية .

ب — السيدة أم كلثوم .

ج — السيدة فاطمة .

٢٥ – قالت السيدة عائشة عن خلق الرسول صلى الله عليه وسلم :

أ – كان عادلا .

ب – كان رحيماً .

ج – كان خلقه القرآن .

٢٦ – كانت حجة الوداع في السنة :

أ – التاسعة من الهجرة .

ب – العاشرة من الهجرة .

ج – الحادية عشرة من الهجرة .

٢٧ – في حجة الوداع علم الرسول صلى الله عليه وسلم أتباعه :

أ – مبادىء الصلاة فقط .

ب – شروط الصوم فقط .

ج – تعاليم الإسلام ومناسك الحج .

٢٨ – من نتائج فتح المسلمين لمكة :

أ – إسلام أهل الشام فوراً .

ب – إسلام أهل جزيرة العرب .

ج – إسلام أهل مصر .

٢٩ – كانت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم :

أ – دعوة قوة فقط .

ب – دعوة سلام فقط .

ج – دعوة حق وعدل .

٣٠ – كان أثر الإسلام في حياة العرب :

أ – بأن أبقاهم على حالتهم التي كانوا فيها قبل ذلك .

ب – بأن غيرهم إلى حياة روحية ودنيوية أفضل .

ج – غير حياتهم جزئياً .

انتهى اختبار التاريخ

إستبيان جمع المعلومات

التلميذ - الوالد - المدرس

إعـــداد

الدكتور حامد عبد السلام زهران

الدكتور فاروق سيد عبد الســلام

الدكتور عــلي الســيد خضــــر

الدكتور مختار ســيد حمــزة

الدكتور محمد جميل يوسف منصور

عبد الله عبــد الحي موســـى

مكة المكرمة (١٣٩٨هـ/١٩٧٨م)

ملحق رقم (٦)

استبيان أ /ت

إستبيان مقابلة التلميذ

أولا : معلومات أساسية :

١ – اسم التلميذ : .... ٢ – رقم التلميذ : ......

٣ – العنـــوان : ....

٤ – نسبة الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة) ....

٥ – سمات الشخصية (اختبار روجرز لدراسة شخصية الأطفال الذكور) ....

٦ – الترتيب الميلادي العام ....

ثانيا : ملاحظات كلينيكية :

« في جميع الحالات الرجا رسم دائرة حول ما ينطبق على التلميذ »

٧ – العلامات الجسمية المميزة :

تشوهات	عاهات	عجز جسمي	أخرى تذكر . . .

٨ – عيوب النطق والكلام :

موجودة	غير موجودة

٩ – في حالة وجودها حدد نوعها :

....

١٠ – عيوب السمع :

موجودة	غير موجودة

١١ – في حالة وجودها حدد نوعها :

....

ثالثا : عادات الاستيقاظ والنوم :

١٢ — متى تستيقظ في الصباح ؟

قبل الخامسة	الخامسة	السادسة	السابعة	بعد ذلك

١٣ — هل تنام بعد الظهر ؟

دائماً	أحياناً	نادراً

١٤ — هل تنام مساء في وقت محدد ؟

دائماً	أحياناً	نادراً

١٥ — في حالة دائماً متى تنام ؟

قبل التاسعة	التاسعة	العاشرة	الحادي عشر	بعد ذلك

رابعا : بعض الجوانب الشخصية والأسرية :

١٦ — هل تتناول طعام الإفطار بانتظام قبل الذهاب إلى المدرسة ؟

	أحياناً	لا

١٧ — هل تتناول باقي وجباتك بانتظام ؟

نعم	أحياناً	لا

١٨ — ما الأمراض التي تعاني منها الآن ؟

لا أشكو من أمراض	أمراض باطنية	جلدية	عيون	عظام
أنف وأذن وحنجرة	صدريـــة	أسنان	نفسية	

١٩ ـ هل تنام مع الوالدين في حجرة واحدة ؟

نعم	لا

٢٠ ـ هل تنام مع اخوانك واخواتك في حجرة واحدة ؟

نعم	لا

٢١ ـ هل الأب موجود ؟

موجود	متوفي

٢٢ ـ ما شعورك نحوه ؟

إيجابي	عادي	سلبي

٢٣ ـ هل الأم موجودة ؟

موجودة	متوفية

٢٤ ـ ما شعورك نحوها ؟

إيجابي	عادي	سلبي

ـ ٢٥ ـ هل توجد زوجة أب ؟

نعم	لا

٢٦ ـ « في حالة نعم » ما نوع العلاقة معها ؟

إيجابية	عادية	سلبية

٢٧ ـ هل يوجد زوج أم ؟

نعم	لا

٢٨ ـ « في حالة نعم » ما نوع العلاقة معه ؟

إيجابية	عادية	سلبية

٢٩ ـ هل توجد مشاجرات بين الوالدين ؟

كثيراً	أحياناً	نادراً

٣٠ ـ هل الوالدان منفصلان ؟

نعم	لا

٣١ ـ هل الأب متزوج بأكثر من زوجة ؟

نعم	لا

٣٢ ـ هل طبيعة عمل والدك تجعله يتغيب عن المنزل طول النهار ؟

نعم	لا

٣٣ ـ هل يستجيب والدك لكل طلباتك ؟

دائماً	أحياناً	نادراً

٣٤ ـ هل تستجيب والدتك لكل طلباتك ؟

دائماً	أحياناً	نادراً

٣٥ ـ هل يفضلون اخوتك عليك ؟

دائماً	أحياناً	نادراً

٣٦ ـ ما شعورك نحو اخواتك ؟

إيجابي	عادي	سلبي

٣٧ - ما شعورك نحو اخوتك ؟

إيجابي	عادي	سلبي

٣٨ - هل تتشاجر مع اخوتك وأخواتك ؟

نعم	أحياناً	لا

خامسا : السلوك المدرسي :

٣٩ - كم ساعة تقضيها في المذاكرة يومياً ؟

ساعة	ساعتان	ثلاث ساعات	أربع ساعات	خمس ساعات
ست ساعات	أكثر من ذلك			

٤٠ - هل تذاكر دروسك في حجرة مستقلة

نعم	لا

٤١ - « في حالة لا » من يذاكر معك ؟ « تحدد درجة القرابة »

....

٤٢ - ما المواد التي تشكو من صعوبتها ؟

لغة عربية	حساب	علوم	جغرافيا	تاريخ	أخرى تذكر ......

٤٣ - ما المواد التي تفضل عدم حضور دروسها ؟

لغة عربية	حساب	علوم	جغرافيا	تاريخ	أخرى تذكر .....

٤٤ - لماذا ؟

....

٤٥ - هل تحب مدرس الفصل ؟

نعم	لا

٤٦ — لماذا ؟

....

٤٧ — مَنْ مِنَ التلاميذ في فصلك يعد أفضل صديق لك ؟

....

٤٨ — لماذا تصادقه ؟

....

٤٩ — مَنْ مِنَ التلاميذ في فصلك لا تحبه ؟

....

٥٠ — لماذا ؟

....

٥١ — هل تتشاجر مع زملائك في الفصل ؟

نعم	أحياناً	لا

٥٢ — هل ترغب في مواصلة الدراسة ؟

نعم	لا

٥٣ — لماذا ؟

....

٥٤ — ما أفضل مهنة في رأيك ؟

....

٥٥ — ما المهنة أو العمل الذي تود القيام به عندما تكبر ؟

....

٥٦ — هل تأخذ مصروفك بانتظام ؟

نعم	لا

٥٧ ــ كم تأخذ مصرفاً في اليوم ؟

....

٥٨ ــ هل تعمل في وقت فراغك ؟

نعم	أحياناً	لا

٥٩ ــ في حالة العمل . . ما نوع العمل ؟

....

٦٠ ــ هل تستطيع أن تحكي لي كيف قضيت يوم أمس منذ أن خرجت من المدرسة وحتى النوم ؟

....

....

....

....

سادسا : معلومات عن المسكن الأسري :

٦١ ــ هل المسكن ملك أم إيجار ؟

ملك	إيجار

٦٢ ــ ما عدد حجرات المسكن ؟

حجرة واحدة	٢	٣	٤	٥	أكثر من ذلك

٦٣ ــ هل بالمسكن كهرباء ؟

نعم	لا

٦٤ ــ هل الإضاءة كافية أثناء المذاكرة ؟

نعم	لا

٦٥ ــ أي من الأدوات الآتية تملكها الأسرة ؟

ثلاجة	غسالة	سخان	بوتاجاز	تليفزيون	مكيف
تليفون	راديو	سيارة	دراجة نار	دراجةعادية	
أخرى تذكر					

(إنتهى وشكراً)

ملحق رقم (٧) :

استبيان ٢/و

معلومات من الوالد أو ولي الأمر

أولا : معلومات أساسية :

١ – اسم التلميذ : .... رقم التلميذ : ....

٢ – اسم الوالد ـ ولي الأمر : ....

٣ – العمر الزمني للوالد ـ ولي الأمر : ....

٤ – مهنة الوالد ـ ولي الأمر :

موظف حكومي	موظف شركة	تاجر	أعمال حرة	مزارع	عامل
لا يعمل	متوفي				

٥ – الحالة التعليمية للوالد ـ ولي الأمر :

لا يقرأ ولا يكتب	ملم بالقراءة والكتابة	ابتدائي	متوسط	عالي

ثانيا : الحالة الدراسية للتلميذ كما يراها الوالد (ولى الأمر) :

٦ – هل يذهب إلى المدرسة بانتظام ؟

نعم	أحياناً	لا

٧ – هل يذاكر دروسه يومياً ؟

نعم	أحياناً	لا

٨ ـ ما عدد الساعات اليومية التي يذاكر دروسه فيها ؟

١	٢	٣	٤	٥	٦	أكثر

٩ ـ ما المواد التي يشكو من صعوبتها ؟

لغة عربية	حساب	علوم	جغرافيا	تاريخ	مواد أخرى ....

ثالثا : السلوك الأسري ازاء التحصيل الدراسي :

١٠ ـ ما التصرف الذي تتخذه إزاء شكواه من أحد المواد ؟

مساعدة منزلية	الاتصال بالمدرسة	دروس خصوصية

١١ ـ هل تشجعه على أداء واجباته المدرسية ؟

نعم	أحياناً	لا

١٢ ـ من يعاونه في أداء الواجبات المدرسية ؟

أنا	أحد الكبار

١٣ ـ هل تستفسر عن تقدمه الدراسي ؟

نعم	حياناً	لا

١٤ ـ هل تزور المدرسة لمتابعة حالته الدراسية ؟

نعم	حياناً	لا

رابعا : بعض جوانب النمو لدي التلميذ :

١٥ ـ ما نوع الولادة ؟

فردية	توأمية

١٦ ـ هل أصيبت الأم أثناء الحمل بأية أمراض ؟

نعم	لا

١٧ ـ ما المرض أو الأمراض التي أصيبت بها أثناء الحمل فيه ؟

....

١٨ ـ هل ولادته كانت عادية أم متعسرة ؟

عادية	متعسرة

١٩ ـ هل وزنه عند الولادة كان عادياً أم أقل من العادي ؟

عادي	أقل من العادي

٢٠ ـ هل طوله عند الولادة كان عادياً أم أقل من العادي ؟

عادي	أقل من العادي

٢١ ـ كيف تمت رضاعته ؟

من ثدي الأم	رضاعة صناعية	الإثنين معاً

٢٢ ـ متى تم فطامه ؟

بعد عام	بعد عامين	بعد أكثر من ذلك

٢٣ ـ متى بدأ الكلام ؟

بعد عام	بعد عام ونصف	بعد عامين

٢٤ ـ متى بدأ المشي ؟

بعد عام	بعد عام ونصف	بعد عامين

٢٥ – هل تم تعويده على ضبط عملية الإخراج (التبول - التبرز) خلال العام الأول من عمره ؟

نعم	لا

٢٦ – هل تمكن من ضبط عمليات الإخراج قبل سن الثالثة ؟

نعم	لا

٢٧ – هل يعاني حتى الآن من التبول في الفراش ليلا ؟

نعم	لا

٢٨ – ما أهم الأمراض التي تعرض لها منذ ولادته (في الطفولة المبكرة) ؟

حصبة	حمى تيفودية	شلل أطفال	سعال ديكي	حمى	جدري
دفتريا	التهاب الغدة	أخرى (أذكرها) ________			

خامسا : سلوك التلميذ في المنزل :

٢٩ – ما نوع سلوكه المنزلي ؟

هادىء	عادي	كثير الحركة

٣٠ – ما شعورك نحوه ؟

طيب	عادي	فاتر

٣١ – ما شعور أمه نحوه ؟

طيب	عادي	فاتر

٣٢ – ما شعور اخوته نحوه ؟

طيب	عادي	فاتر

٣٣ — هل تلاحظ الغيرة بينه وبين أخواته ؟

نعم	أحياناً	لا

٣٤ — هل تلاحظ الغيرة بينه وبين أخوانه :

نعم	أحيانا	لا

٣٥ — هل تلاحظ علامات كراهية بينه وبين بعض اخوانه ؟

نعم	أحياناً	لا

٣٦ — هل تلاحظ علامات كراهية بينه وبين بعض أخوانه ؟

نعم	أحياناً	لا

٣٧ — هل هو كثير الشجار مع اخوته ؟

نعم	أحياناً	لا

٣٨ — هل هو كثير الشجار مع اخوانه ؟

نعم	أحياناً	لا

٣٩ — هل يفضل البقاء في المنزل بعد خروجه من المدرسة ؟

نعم	لا

٤٠ — ما الحالات الانفعالية التي يعاني منها ؟

الخوف	الخجل	العدوان	الهروب	الكذب	التبول اللاإرادي
مص الأصابع	قضم الأظافر	السرقة	عيوب النطق والكلام		
حالات أخرى هي :					

سادسا : التكوين الأسري « الأفراد الذين يعيشون ويأكلون معا بما في ذلك الوالدين» :

الجنس ذكر-أنثى	درجة القرابة	الحالة الصحية	الحالة التعليمية	الحالة الاجتماعية	المهنة	الدخل الشهري بالريال

انتهى وشكراً

ملحق رقم (٨) :

استبيان ٣/م

معلومات من المدرس

أولا : العيوب الجسمية التى يقررها المدرس :

١ - هل سمعه ثقيل ؟

نعم	لا

٢ - هل نظره ضعيف ؟

نعم	لا

٣ - هل لديه عيوب في النطق أو الكلام مثل التهتهة واللجلجة ؟

نعم	لا

ثانيا : السلوك المدرسي كما يقرره المدرس :

٤ - هل يميل إلى الانطوائية ؟

نعم	لا

٥ - هل هو كثير الشجار مع زملائه ؟

نعم	لا

٦ - هل يميل إلى تدمير محتويات الفصل ؟

نعم	لا

٧ – هل هو منتظم في دراسته ؟

نعم	لا

٨ – هل هو كثير الغياب ؟

نعم	لا

٩ – ما أسباب الغياب التي يذكرها عادة ؟

الاستيقاظ متأخراً	المرض	السفر مع أسرته
أخرى أذكرها		

١٠ – ما المواد التي يشكو من صعوبتها ؟

لغة عربية	حساب	علوم	جغرافيا	تاريخ
مواد أخرى أذكرها........................				

١١ – ما درجة اعتنائه بالواجبات المدرسية ؟

جيد	متوسط	ضعيف

١٢ – هل يدعي دائماً نسيان أدواته المدرسية ؟

نعم	لا

١٣ – هل يشترك في المناقشات في الفصل ؟

نعم	أحياناً	لا

١٤ – هل يشعر بالنقص ؟

نعم	لا

١٥ – هل هو كثير السرحان ؟

نعم	لا

١٦ – ما درجة توافقه العام ؟

حسن	متوسط	سيء

١٧ – ما درجة تقبل المدرسين له ؟

مقبول	عادي	غير مقبول

١٨ – هل هذا شعور متبادل بينه وبين مدرسيه ؟

نعم	لا

١٩ – هل يحب أحداً من المدرسين أكثر من غيره ؟

نعم	لا

٢٠ – في حالة نعم . . ما تقديراته في مادة هذا المدرس ؟

جيد	متوسط	ضعيف

ثالثا : نشاط التلميذ في المدرسة كما يقرره المدرس :

٢١ – هل له نشاط رياضي ؟

نعم	لا

٢٢ – في حالة نعم . . ما الفرق الرياضية التي ينتمي إليها ؟

....

٢٣ – هل له نشاط اجتماعي في المدرسة ؟

نعم	لا

٢٤ — هل يشترك في الجمعيات المدرسية ؟

نعم	لا

٢٥ — في حالة نعم . . ما الجمعيات المدرسية التي يشترك فيها ؟

....

٢٦ — هل له نواح تفوق في مجال ما من المجالات ؟

نعم	لا

٢٧ — في حالة نعم . . ما مجال تفوقه ؟

....

رابعا : نتائج التلميذ الدراسية :

٢٨ — نتيجة الصف الرابع — توضع دائرة حول المادة التي رسب فيها :

المـــادة	لغة عربية	حساب	علوم	جغرافيا	تاريخ	مواد دينية	المجموع
الدرجة							

٢٩ — ترتيبه في نهاية العام الماضى • ————————————————

٣٠ — عدد تلاميذ الفصل : ————————————————

٣١ — رأي مدرس الفصل فيه :

جيد	متوسط	ضعيف

انتهى وشكراً

المراجع العربية

- أحمد الخطيب (١٩٧٠) . التأخر الدراسي بين التشخيص والعلاج .
رسالة المعلم . شباط نيسان . ص ٤٢ — ٤٩ .

- جابر عبد الحميد جابر وآخرون (١٩٧٤) . التأخر الدراسي للمرحلة الابتدائية .
القاهرة : المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .

- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٨) . الصحة النفسية والعلاج النفسي . (ط ٢) .
القاهرة : عالم الكتب .

- حامد عبد العزيز الفقي (١٩٧١) . التأخر الدراسي : تشخيصه وعلاجه .
القاهرة : عالم الكتب .

- سالم محمد غانم (١٩٧٣) . مشكلة التخلف في التعليم الابتدائي وخطة علاجها .
صحيفة التربية . مايو . ص ١٤ — ١٩ .

- الشئون الفنية « البحث والتحليل التربوي » إدارة التعليم بمنطقة الرياض (١٩٧٧) . عوامل التأخر الدراسي : أسبابه وعلاجه « الدراسة النظرية » .
الرياض : إدارة التعليم بمنطقة الرياض . (بحث غير منشور) .

- عبد العزيز القوصي (١٩٦٩) . أسس الصحة النفسية . (ط ٩) .
القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

- فرج أحمد فرج (١٩٧٧) . علم النفس والمدرسة .
مجلة كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة . العدد ٣ ص ص ٦١ — ٨٧ .

- فؤاد أبو حطب (١٩٧٦) . التقويم والقياس النفسي .
القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

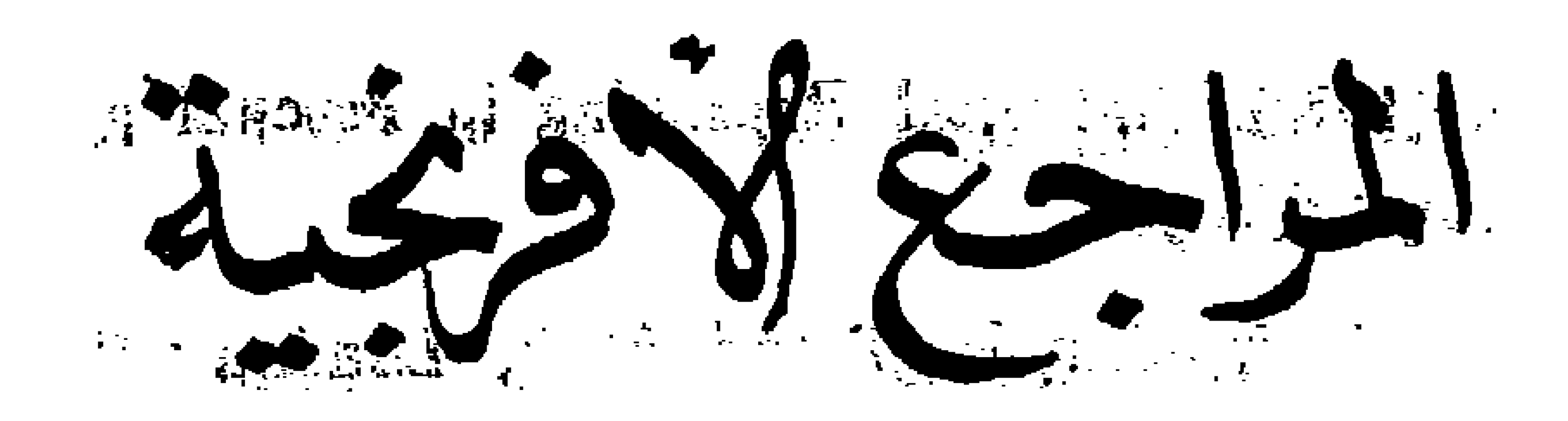
ـ فؤاد أبو حطب وآخرون (١٩٧٧) . تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة على البيئة السعودية .
مركز البحوث التربوية والنفسية بكلية التربية بمكة المكرمة :
مطبوعات جامعة الملك عبد العزيز .

ـ لوجال ، أندريه (ترجمة) حسن الحريري وآخرون (د . ت) .
التأخر الدراسي : تشخيصه وتقويمه .
القاهرة : دار النهضة العربية .

ـ محمد رياض عبد الخالق عزيزة (١٩٧٥) . دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخلفين في التحصيل
الدراسي وعلاقة ذلك بميولهم المهنية .
رسالة ماجستير . كلية التربية ـ جامعة عين شمس .

ـ هدى عبد الحميد برادة وحامد عبد السلام زهران (١٩٧٤) .
التأخر الدراسي : دراسة كلينيكية لأسبابه في البيئة المصرية .
القاهرة : عالم الكتب .

ـ وزارة المعارف « بالمملكة العربية السعودية » : المديرية العامة لرعاية الشباب ، إدارة التربية
الاجتماعية (د . ت) .
بحث اجتماعي لدراسة أثر البيئة الاجتماعية على العملية التعليمية .
الرياض : وزارة المعارف .



BALLY, R.C. (1971). Self—concepet differences in low and high achieving students. J. Clin. Psychol., 27, 188—191.

BERNARD, H.W. and FULLMER, D.W. (1969). Principles of Guidance
Bombay : Allied Publishers.

BURT, C. (1937), The Backward Child, London : University of London Press.

CAMPBELL, M.G. (1957). A study of scholastic accomplishment in secondary school fine arts in relation to pupils relative performance for this subject Dissertation Abstracts, 17 1—2, 269—270.

DeCECCO, J.P. (1970). The Psychology of Learning and Instruction : Educational Psychology.
New Delhi : Prentice—Hall of India.

EYSENCK, H.J. (1972). Encyclopedia of Psychology. Vol. I.
New York : Seabury Press.

FRANKEL, E. (1960). A comparative study of achieving and underachieving high school boys of high intellectual ability. J, Educ. Research, 53, 172—180.

FROST, J.L. and HAWKES, G.R. (1970). The Disadvantaged Child. (2nd Ed.)
Boston : Houghton Mifflin.

HAMZA, M. (1952). Retardation in Mathematics amongst Grammar School pupils. Brit. J. Educ. Psychol., 22, 189—195

HOLLON, T.H. (1970). Poor school performance as a symptom of masked depression in children and adolescents.
Amer. J. Psychother., 25, 258—263.

HURLOCK, E.B. (1972). Child Development. (5th Ed.).
NEW York : McGraw—Hill.

ISAACS, Susan (1932). The Children We Teach. London : University of London Press.

McCOLLUM, P.S. (1971). Group counseling as an adjustive remediation technique for learning disabilities.
Dissertation Abstracts. 32, (4B), 2404.

MINIUM, E.W. (1970). Statistical Reasoning in Psychology and Education. New York : Wiley.

OESER, O.A. (1973). Teacher, Pupil and Task, London : Social Science Pa-f perbacks.

ROY, J.J. (1972). A study of the process and outcomes of a goup achievement counseling program for "underachieving" students. Dissertation Abtracts, 32, (7A), 3702.

SMITH, J.G. (1957). A study of scholastic accomplishment in secondary school mechanical arts in relation to pupil's relative performaoce for this subject.
Disseration Abstracts, 17, 5—6, 1014—1015.

THORNDIKE, R.L. (and HAGEN, E.) (1969). Measurement and Evaluation in Psychology and Education. (3rd Ed.).
New York : Wiley.

ZEAMAN, J.B. (1958). Some of the personality attributes related to achievement in college. A comparison of men and women students, Dissertation Abstracts, 18, 290—291.

شركة مكة للطباعة والنشر

MECCA PRINTING & PUBLISHING CO.

شركة مكة للطباعة والنشر